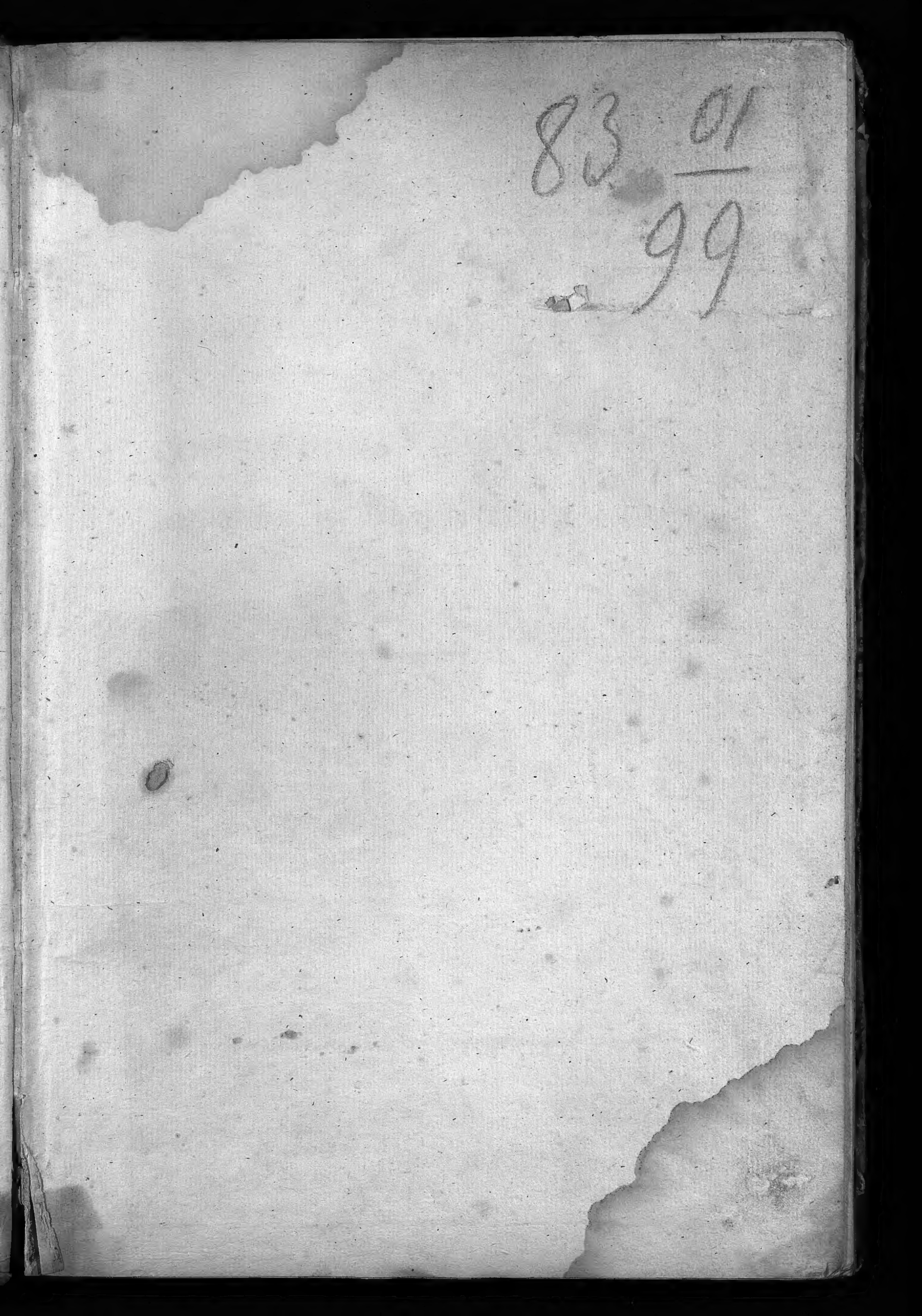

83 01/99
экслибрис
БФ
1


83 01
99

Из

За г
За п
За з
За м

131

РУКОВОДСТВО

КЪ

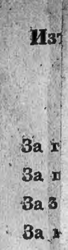
ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫМЪ УПРАЖНЕНІЯМЪ

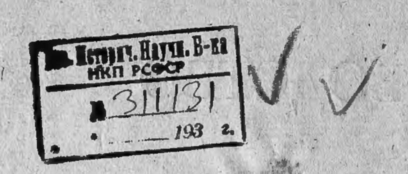
ВЪ

РОССІЙСКОЙ ГРАММАТИКѢ,

ДЛЯ ШКОЛЪ ВОЕННЫХЪ ПОСЕЛЕНІЙ БОЛЬШАГО ВОЗРАСТА.

Печатано 1822 года Ноября 28-го дня Управляющимъ Типографіею Штаба 9-го класса *Степановымъ.*





131

РУКОВОДСТВО

къ предварительнымъ упражненіямъ въ Россійской Грамматикѣ, для школъ военныхъ поселеній большаго возраста.

Оглавленіе уроковъ введенія 1-го и 2-го отдѣленій 1-й главы.

ВВЕДЕНІЕ.

Уроки:

Отдѣленіе 1-е

О именахъ вообще.

Уроки:

7. Родъ именъ: мужескій, женскій, средній и общій.

8. Единственное и множественное число

9. Предметы одушевленые и неодушевленные, различающіеся по вопросамъ: кто и что.

10. Измѣненіе словъ по падежамъ, или склоненіе.

11. Повтореніе Правилъ.

Отдѣленіе пе.

Имена существительныя.

12. Раздѣленіе именъ существительныхъ: на собственыя, нарицательныя и собирательныя.

13. Составленіе образца склоненія именъ мужескаго рода одушевленныхъ предметовъ, кончащихся на ъ.

14. (Продолженіе,) кончащихся на ь.

15. (Продолженіе,) кончащихся на *й*.

16. Соединеніе образцевъ склоненія именъ мужескаго рода одушевленныхъ предметовъ.

17. Составленіе образца склоненія именъ мужескаго рода неодушевленныхъ предметовъ, кончащихся на ъ, ь и *й*.

18. Составленіе общаго образца склоненія именъ мужескаго рода.

19. Составленіе образца склоненія

РУКОВОДСТВО

КЪ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫМЪ УПРАЖНЕНІЯМЪ ВЪ РОССІЙСКОЙ ГРАМАТИКѢ, ДЛЯ ШКОЛЪ ВОЕННЫХЪ ПОСЕЛЕНІЙ БОЛЬШАГО ВОЗРАСТА.

ВВЕДЕНІЕ.

Урокъ 1-й.

Раздѣленіе буквъ Россійской Азбуки на гласныя, согласныя и безгласныя.

Учитель велитъ ученикамъ, окончившимъ курсъ ученія въ школахъ средняго возраста, написать Азбуку прописными буквами и означить потомъ произношеніе или наименованіе каждой буквы строчными. Между тѣмъ Учитель заставляетъ одного ученика, въ примѣръ для другихъ, писать на класной доскѣ:

А, Бе, Ве, Ге, Де, Е, Же, Зе, И, І, Ка Эль, Эмъ, Энъ, О, Пе, Эръ, Эсъ, Те, У Эфъ, Ха, Це, Че, Ша, Ща, Еръ, Еры, Ерь, Ѣ, Э, Ю, Я, Ѳе.

Учитель даетъ замѣтить, что однѣ изъ сихъ буквъ произносить можно безъ дополнительныхъ или прибавочныхъ буквъ, а другія напротивъ того не льзя выговаривать безъ оныхъ.

Потомъ заставляетъ учениковъ читать сіи буквы *сами по себѣ,* не произнося прибавочныхъ буквъ.

(Ученики читаютъ А, Бъ, Въ, и проч.)

Учитель. Замѣчаете ли вы при семъ, что тѣ буквы, кои остались сами по себѣ безъ прибавочныхъ, произносятся яснымъ и полнымъ голосомъ; тѣ же, кои принимаютъ дополнительныя буквы, безъ помощи оныхъ ясно и полнымъ голосомъ произнесены быть не могутъ.

По сему первыя называются гласными т: е: голосными, или голосъ издающими, а послѣднія согласными: поелику надобно къ нимъ присоединить гласныя.

Буквы: ъ и ь суть знаки твердаго и мягкаго произношенія, а голоса не имѣютъ, и потому называются безгласными.

Примѣчаніе: Естьли буква *и* произносится въ соединеніи съ какою либо гласною *въ одинъ слогъ,* то сіе произношеніе ея означается съ верьху знакомъ, съ каковымъ буква имѣетъ такое же свойство послѣ гласной буквы, какое имѣетъ ь послѣ согласной, т: е: она смягчаетъ произношеніе предыдущей буквы.

Изъ предыдущаго слѣдуетъ, что буквы Россійской Азбуки раздѣляются: на гласныя, согласныя и безгласныя.

Учитель сдѣлавъ сіи три надписи, велитъ расположить по онымъ всѣ буквы; потомъ пересмотря доски учениковъ, дѣлаетъ то же самъ на большой доскѣ слѣдующимъ образомъ:

Гласныя.	Согласныя.			Безгласныя.
а	Бе			
е	Ве	Эль	Ка	Еръ
и	Ге	Эмъ	Ха	Ерь
і	Де	Энъ	Ша	
о	Же	Эръ	Ща	
у	Зе	Эсъ		
ы	Пе	Эфъ		
ѣ	Те			
э	Це			
ю	Че			
я	Ѳе			

Повторивъ по сей росписи предыдущія объясненія о свойствѣ гласныхъ, согласныхъ и безгласныхъ буквъ, Учитель стираетъ дополнительныя буквы, и вопросами своими заставляетъ учениковъ повторять выше объясненныя правила.

Въ заключеніе Учитель замѣчаетъ, что буква щ, составлена изъ буквъ с и ч, и что буква ѳ есть Греческая.

Урокъ 2-й.

Раздѣленіе согласныхъ буквъ по органамъ или орудіямъ произношенія гласныхъ буквъ на твердыя и мягкія.

Учитель говоритъ: при произношеніи буквъ употребляемъ мы: *языкъ, гортань, небо, губы и зубы.*

Сіи части рта или орудія голоса, при произношеніи гласныхъ, остаются безъ особеннаго движенія.

Напротивъ того при произношеніи согласныхъ мы замѣчаемъ, что та или другая часть рта, приходитъ въ особенное движеніе.

По разности выговора гласныя буквы раздѣляются на *твердыя* и *мягкія;* при чемъ замѣтить должно, что всякому твердому звуку соотвѣтствуетъ подобный мягкій звукъ.

Гласныя твердыя буквы суть:

а, о, ы, у.

мягкія: я, е, и, ю.

Имѣющая звукъ общій ѣ.

Буква э замѣняетъ *е* по большой

части въ словахъ, изъ иностранныхъ языковъ въ Россiйской переводимыхъ. Буква *i* въ произношенiи ничемъ не разнствуетъ отъ *и*, и пишется всегда передъ гласною, а передъ согласною только въ словѣ мiръ (вселенная):

При произношенiи согласныхъ буквъ, слѣдующiя части рта, а имянно: гортань, языкъ, небо, губы или зубы приходятъ въ особенное движенiе; почему сiи буквы и раздѣляются на *гортанныя, язычныя, поднебныя, губныя и зубныя*, смотря потому, какое изъ означенныхъ орудiй голоса въ произношенiи особенно участвуетъ.

Учитель, сдѣлавъ на доскѣ соотвѣтственныя сему раздѣленiю надписи и предложивъ ученикамъ таблицы, употребляемыя въ школахъ средняго возраста подъ No 7-мъ и 8-мъ, велитъ расположить по онымъ согласныя буквы; а между тѣмъ заставляетъ одного ученика, въ примѣръ для другихъ писать на большой доскѣ.

				Зубныя.	
Гортанныя.	Язычныя.	Поднебныя.	Губныя.	Свистящiя.	Шипящiя.
г	д	л	б	з	ж
к	т	н	п	с	ш
х		р	в	ц	ч
			м		щ
			ф		
			ѳ		

Зубныя буквы *з, с, ц,* произносимыя съ нѣкоторымъ свистомъ, называются *свистящими,* а прочія зубныя буквы по произношенію же своему *шипящими.*

Урокъ 3-й.

О свойствѣ слоговъ и о помогательныхъ гласныхъ согласнымъ буквамъ е и о.

Учитель объясняетъ: слогъ можетъ состоять, какъ вы уже видѣли при чтеніи, изъ одной гласной какъ то: *а, я, и;* изъ гласной и безгласной какъ то: *ай, яй, ій;* и наконецъ изъ гласной и согласной, одной или многихъ какъ то: *аб, яв, ид, рад, сад, смрад* и т: д:

Сказавъ сіе, *Учитель спрашиваетъ:* многоли согласныхъ буквъ допускаетъ нашъ языкъ въ слогѣ при одной гласной?

Ученики отвѣчаютъ: что на таблицѣ 6 въ 5-мъ классѣ есть слова односложныя въ 6 и 7-мь буквъ; есть ли же они не попадутъ на сіи слова, то Учитель н а п о м и н а е т ъ имъ слова: *черствъ, скорьбь* и такъ далѣе. Замѣтивъ притомъ что ихъ трудно выговаривать, потому что въ нихъ находится одна только гласная и нѣсколько согласныхъ буквъ.

Учитель продолжаетъ: при сочетаніи некоторыхъ буквъ, какъ то: л, н, р, з, с, легко могутъ наряду стоятъ двѣ и даже три согласныхъ предъ гласною и послѣ гласной; отъ того есть слова и слоги: *стро, остръ грусть,* но гораздо чаще стеченія многихъ согласныхъ избѣгаютъ; Возмемъ на примѣръ: ок—но; здѣсь стеченія двухъ согласныхъ нѣтъ, и слѣдовательно говорить легко: но естьли бы требовалось послѣднюю гласную выпустить, тогда не легко было бы сказать окнъ, и потому говорятъ: оконъ; также бревно, не бревнъ, а бревенъ; зерно, не зернъ, а зеренъ; честный, честенъ, а не честнъ; грозный, грозенъ, а не грознъ; полный, полонъ, а не полнъ; близкій, близокъ, а не близкъ; скобка, скобокъ, а не скобкъ.

Слова сіи Учитель пишетъ на доскѣ, отмѣчая вставленныя гласныя, и спрашиваетъ, какія гласныя и для чего вставлены?

Ученики отвѣчаютъ: гласныя *е* и *о* вставлены для удобности выговора.

Учитель говоритъ: сіи *е* и *о*, можно въ такомъ случаѣ назвать глас-

ными *вспомогательными;* *е* вставляется когда требуется гласная мягкая, *о* когда требуется твердая.

Это нужно будетъ въ послѣдствіи. Въ заключеніе Учитель объясняетъ, что въ случаѣ переноски части слова въ другую строку, непремѣнно нужно сіе учинить по складамъ, не смѣшивая буквы одного склада съ буквами другаго.

Урокъ 4-й.

О взаимномъ сродствѣ буквъ.

Учитель спрашиваетъ: не можете ли вы догадаться, отъ чего пустыя мѣста находятся на таблицѣ, (показывая на No 7-й и 8-й). Естьли бы ученики не догадались сами, то *Учитель имъ говоритъ:* отъ того, что не всѣ согласныя допускаютъ послѣ себя всякую гласную. Обратите во первыхъ вниманіе на соединеніе поднебныхъ буквъ со всѣми гласными, показывая оныя на 8-й таблицѣ.

Всѣ ли сіи вы находите въ таблицѣ?

Ученики отвѣчаютъ: всѣ.

Учитель присоединяетъ: и такъ замѣтьте, что поднебныя согласныя буквы со всѣми гласными соединяться могутъ.

Смотрите теперь на соединеніе губныхъ буквъ съ гласными:— какихъ тутъ недостаетъ?

Ученики отвѣчаютъ: недостаетъ *бю, вю, пю, мю, фю.* Учитель замѣтивъ, что сіи слоги въ языкѣ очень рѣдко употребляются, присовокупляетъ: вы увидите въ послѣдствіи, что стеченіе сихъ буквъ избѣгаетъ языкъ, вставляя поднебную *л.* Смотрите теперь на гортанныя буквы: какихъ тутъ слоговъ недостаетъ? *Ученики отвѣчаютъ:* гы, кы, хы, на таблицахъ не находятся, равно какъ и гю, кю, хю, гя, кя, хя.

Учитель присовокупивъ, что кромѣ сихъ слоговъ, также *г, ке, хе,* рѣдко въ Рускомъ языкѣ употребляются, продолжаетъ: и такъ замѣтьте правило, что *гортанныя буквы г, к, х, не принимаютъ послѣ себя гласныхъ: ы. ю, я.* Сверьхъ сего запомните, что предъ окончаніемъ ѣе онѣ не могутъ находиться.

Возмите язычныя *д, т*; естьли слоги сіи въ таблицѣ?

Ученики отвѣчаютъ: есть.

Учитель подтверждаетъ; но притомъ даетъ замѣтить, что предъ

окончаніемъ *ье* и *ю* язычныя *д* и *т* также рѣдко употребляются: на прим: твердый, не говорится твердѣе, но тверже; чистый, не говорится чистѣе, но чище; ходить, не говорится ходю, но хожу, молотить, не говорится молотю, но молочу.

Учитель. Смотрите на соединеніе зубныхъ, во первыхъ свистящихъ. Имѣютъ ли всѣ гласныя соединеніе съ буквами з, с и ц?

Ученики. Имѣютъ за исключеніемъ слоговъ цю, ця. *Учитель.* Слоги сіи не употребляются; къ нимъ можно присоединить также *цо,* которое часто измѣняется на це; хотя мы говоримъ лицо, лицомъ, но пишется, лице, лицемъ. О всѣхъ сихъ свистящихъ буквахъ замѣтьте, что подобно— язычнымъ, и онѣ рѣдко принимаютъ послѣ себя гласныя буквы я и ю. Носить, не говорится носю, но ношу; возить не говорится возю, но вожу; бряцать, не говорится брячю, но брячу.

Смотрите наконецъ на соединеніе шипящихъ буквъ: ж, ч, ш, щ, съ гласными, какихъ здѣсь слоговъ недостаетъ? *Ученики.* Недостаетъ слоговъ, происходящихъ отъ соединенія

шипящихъ буквъ съ гласными ы, ю, и я. Запомните, что сіи склады у насъ въ языкѣ не употребительны. Въ послѣдствіи вы еще увидите, что буквы сіи не принимаютъ послѣ себя (въ склоненіи и въ спряженіи) гласной *о*, а вмѣсто ея мягкую *ё*; повторимъ теперь всѣ правила о сопряженіи согласныхъ съ гласными.

Прав: 1. Буквы поднебныя: л, н, р, сопрягаются совсѣми гласными.

Прав: 2. Буквы губныя: б, в, м, п, ф, со всѣми, за исключеніемъ гласной *ю*, по трудности соединенія съ коею иногда принимаютъ въ посредство поднебную букву л.

Прав: 3. Гортанныя: г, к, х, во все недопускаютъ послѣ себя *ы*, *ю*, *я* не могутъ находиться предъ *ѣе*, и рѣдко предъ *е*.

Прав: 4. Язычныя: д, т, рѣдко стоятъ предъ *ѣе*, *ю*.

Прав: 5. Зубныя свистящія: *з* и *с* рѣдко употребляются предъ *ю*. Одна изъ нихъ *ц* сверьхъ того ни предъ *ю*, ниже предъ *я*, равномѣрно языкъ часто избѣгаетъ слога цо.

Прав: 6. Зубныя шипящія: ж, ч, ш, щ, во все недопускаютъ послѣ себя ы, ю, я; языкъ также избѣгаетъ соединенія ихъ с буквую о.

Урокъ 5-й.

О перемѣнѣ буквъ и раздѣленіи ихъ на постоянныя и непостоянныя.

Учитель. Вы видѣли, что нѣкото рыя буквы допускаютъ послѣ себя вс гласныя, и потому при составлені слоговъ имъ нѣтъ нужды измѣняться самимъ или измѣнять гласныя, за собою послѣдующія.

Помните ли, какія буквы могутъ быть въ союзѣ со всѣми гласными?

Ученики Буквы поднебныя: л, н, р

Учитель. Сіи буквы можно назвати постоянными; къ постояннымъ должно причислить и губныя: б, в, м, п, ф; ко торыя хотя не принимаютъ послѣ себя ю, однако для ней не измѣняются сами и не измѣняютъ ее, а только берутъ в посредство поднебную букву л. Какія буквы почитаются постоянными?

Ученики. Поднебныя: л, н, р и губ ныя: б, в, м, п, ф. Всѣ прочія буквы гортанныя, язычныя и зубныя суть непостоянныя, потому что онѣ при сопряженіи съ нѣкоторыми гласными

или сами измѣняются или требуютъ измѣненія гласныхъ. Но сіе измѣненіе также дѣлается по правиламъ, которыя я вамъ объясняю потому, что естьли вы ихъ хорошо запомните, то онѣ въ послѣдствіи при изученіи Грамматики доставятъ вамъ большое облегченіе.

Слушайте совниманіемъ слѣдующія правила:

1. Гортаныя, язычныя и зубныя свистящія буквы измѣняются на зубныя, шипящія и *обратно*.

Учитель пишетъ на доскѣ:

Гортан:	языч:	зубн:	свистящ:	шипящ:
г	д	з	на	ж.
к	т	ц	на	ч.
х		с	на	ш.
ск	ст	сц	на	щ.

Короче: г— д— з на ж.

к— т— ц на ч.

х— — с на ш.

ск— ст— сц на щ.

2. Гласныя и безгласныя твердыя буквы перемѣняются на соотвѣтствующую имъ мягкую и обратно;

Учитель пишетъ: ъ на ь.

а — я.

о — е.

ы — и.

у — ю.

ѣ неизмѣнно; ибо она есть общая (см: урокъ 2.)

Учитель предлагаетъ примѣры сперва такія, гдѣ бы безгласныя или гласныя твердыя или мягкія стояли послѣ постоянныхъ буквъ:

Напр:	Воинъ.	Царь	Игла.
	Воина	Царя	Иглы.
	Воину	Царю	Иглу.
	Воины	Цари	
	Воиновъ	Царей	

и проч.

Потомъ велитъ взять такіе примѣры, гдѣ бы гласная или безгласная была послѣ непостоянной буквы:

Волкъ	Мечь	Кожа
Волка	Меча	Кожи
Волку	Мечу	Кожу
Волки	Мечи	
Волковъ	Мечей	

Учитель спрашиваетъ: замѣчаете ли вы различіе между первыми примѣрами и вторыми; такъ ли измѣняются гласныя послѣ постоянныхъ буквъ, какъ послѣ непостоянныхъ?

Ученики. Послѣ постоянныхъ, гласныя всегда одинаковыя, т: е: или постоянно твердыя, или постоянно мягкія; а послѣ непостоянныхъ, то твердыя, то мягкія непостоянно.

Учитель. И такъ помните правило, что послѣ постоянныхъ буквъ въ склоненіи и спряженіи постоянно удерживаются гласныя, твердыя или мягкія, а послѣ непостоянныхъ онѣ переходятъ изъ твердыхъ въ мягкія, и изъ мягкихъ въ твердыя, смотря потому, какой требуетъ предшествующая буква (по уроку 5); но всегда и здѣсь постоянство соблюдается въ томъ, что гласная твердая измѣняется только на соотвѣтствующую ей мягкую и обратно.

Повторимъ вкратцѣ:

О ПЕРЕМЕНѢ БУКВЪ.

1. Есть буквы постоянныя, которыя въ связи съ гласными и сами не измѣняются, и въ гласныхъ не производятъ перемѣны; онѣ суть поднебныя: л, н, р; и губныя: б, в, м, п, ф; и есть буквы непостоянныя, которыя и сами измѣняются и въ гласныхъ производятъ перемѣну, это суть гортанныя: г, к, х, язычныя: д, т, зубныя свистящія: з, с, ц; и шипящія ж, ш, ч, щ.

2. Буквы гортанныя, язычныя и зубныя, свистящія измѣняются на шипящія, такъ: г, д, з, на ж.
к, т, ц, на ч.
х, с, на ш.
ск, ст, сч, на щ.

3. Гласныя и безгласныя послѣ постоянныхъ буквъ остаются постоянно или твердыя или мягкія; а послѣ непостоянныхъ измѣняются по требованію предшествующей всегда на соотвѣтствующую гласную или безгласную.

Примѣчаніе: (Для Учителя:) Изъ сего видно, что образцемъ склоненій и спряженій могутъ быть только такія слова, гдѣ въ склоняемомъ или спрягаемомъ слогѣ гласной предшествуетъ буква постоянная.

ГЛАВА I.

Отдѣленіе I.

О именахъ вообще.

Урокъ 6-й.

Общее раздѣленіе именъ на существительныя, прилагательныя и числительныя.

Учитель предложивъ примѣры, подобные слѣдующимъ:

Храбрый Воинъ.

Деревянный столъ.

Прилѣжная ученица.

Большая палатка.

Послушное дитя.

Красное яблако.

Спрашиваетъ, какія изъ сихъ словъ

означаютъ человѣка или вещь т. е предметъ вообще: а какіе служатъ, только къ означенію качествъ или свойствъ сихъ предметовъ? Ежели ученики не дадутъ совершенно правильнаго отвѣта, Учитель доводитъ ихъ до онаго объясненіемъ многихъ другихъ примѣровъ, и когда убѣдится, что ученики его поняли, присовокупляетъ слѣдующіе примѣры:

Десять храбрыхъ воиновъ, одна прилѣжная ученица, пять красныхъ яблоковъ, первый ясный день и т. д.

Учитель говоритъ: вамъ извѣстно, какія слова означаютъ здѣсь предметъ или свойство онаго; но слова: десять, одна, пять, первый, сего не дѣлаютъ, а означаютъ число предметовъ или порядокъ счисленія.

Приводя еще нѣсколько примѣровъ, по коимъ ученики должны отыскать: какія слова предметъ, свойство или число означаютъ, Учитель заключаетъ правиломъ:

Слова означающія существо, вещь или вообще одушевленный, т. е. живущій или неодушевленный, т. е. неживущій предметъ, называются: имена существительныя, и позна-

ются по вопросамъ: *кто* или *что?* *Слова означающія качество свойственное или прилагаемое къ какимъ либо предметамъ,* суть *имена прилагательныя* и познаются по вопросу: *какой, какая, какое;* а *слова, показывающія число предметовъ или собственно по себѣ порядокъ счисленія,* суть *имена числительныя,* и соотвѣтствуютъ вопросамъ: *сколько* или *коликій.* Учитель повторяетъ объясненныя понятія, заставляя учениковъ отвѣчать на слѣдующіе вопросы:

Какія слова разумѣются подъ названіемъ именъ:

1. Существительныхъ?
2. Прилагательныхъ?
3. Числительныхъ?

Заставивъ учениковъ пріискать нѣсколько словъ, принадлежащихъ къ каждому изъ сихъ разрядовъ, Учитель заключаетъ правиломъ: *всѣ вообще имена раздѣляются: на существительныя, прилагательныя и числительныя.*

Урокъ 7-й.

Родъ именъ: мужескій, женскій, средній и общій.

Учитель повторивъ вкратцѣ содержаніе предыдущаго урока, спрашиваетъ: можно ли сказать?

Сія, или сіе храбрый воинъ.

Сія, или сіе деревянный столъ.

Сей, или сіе прилѣжная ученица.

Сей, или сіе большая палатка.

Сей, или сія послушное дитя.

Сей, или сія красное яблоко.

или: которая, ое, какая, ое, воинъ и т. д.

Ученики по слуху почувствуютъ, что сего не льзя, а что должно сказать: *сей храбрый Воинъ, сей деревянный столъ, сія прилѣжная ученица, сія большая палатка, сіе послушное дитя, сіе красное яблоко.* Учитель, написавъ все сіе на класной доскѣ, поставляетъ правиломъ:

Слова, къ коимъ относится: сей, который, какой и т. д. суть рода мужескаго; слова, о коихъ можно сказать: сія, которая, какая, суть рода женскаго; а слова принимающія сіе, которое, какое, рода средняго.

Учитель чрезъ приличные вопросы заставляетъ учениковъ повторить объясненное, а потомъ пріискать нѣсколько примѣровъ соединенія словъ женскаго и средняго рода; со словами сія, сіе, и проч. За симъ продолжаетъ:

Но есть и такія слова, которыя равномѣрно принимають сей, сія; какъ, на примѣръ: сей порука, сія порука, сей ворожея, сія ворожея.

Таковыя слова суть рода общаго. Сколько по сему родовъ имѣютъ слова, и какъ оные называются?

Ученики отвѣчаютъ:

Мужескій.
Женскій.
Средній.
Общій.
} Роды.

Всего четыре рода.

Урокъ 8-й.

Единственное и множественное число.

Учитель объясняетъ: ежели хотите говорить объ одномъ воинѣ, объ одномъ столѣ, объ одной ученицѣ, объ одной палаткѣ, объ одномъ дитяти, или яблокѣ, то скажите: воинъ, столъ, ученица и т. д.

Но ежели хотите говорить о многихъ воинахъ, столахъ, ученицахъ и т. д. какъ вамъ должно сказать?

Ученики отвѣтятъ сами или помощію Учителя: воины, столы, ученицы и т. д.

Учитель объясняетъ: вы видите,

что слово измѣняется, ежели означаетъ болѣе одного предмета.

О словѣ, одинъ предметъ означающимъ, говорятъ: что оно состоитъ *въ единственномъ числѣ*, а какъ скоро слово означаетъ болѣе одного предмета, то есть многіе предметы, то находится *въ числѣ множественномъ*.

Нѣкоторыя слова употребляются въ одномъ единственномъ, другія въ одномъ множественномъ числѣ, на примѣръ: въ единственномъ числѣ: младость, слова, золото и т. п. во множественномъ числѣ: грабли, гусли, святцы и т. п.

Учитель дѣлая приличные вопросы, по примѣру находящихся въ концѣ 6-го урока, заставляетъ учениковъ повторить объясненное.

Урокъ 9-й.

Предметы одушевленные и неодушевленные различаются по вопросамъ кто или что:

Учитель здѣлавъ нѣсколько предложеній, на примѣръ:

Человѣкъ тамъ идетъ.

Учитель доволенъ учениками, столъ стоитъ подлѣ окна, платокъ у меня

въ карманъ,— заставляетъ учениковъ написать все сіе еще разъ и замѣнить слова, человѣкъ и Учитель, вопросомъ *что*; а слова столъ и платокъ вопросомъ *кто*; потомъ замѣтивъ, что предложенія обратились симъ способомъ въ вопросы, на кои выпущенныя слова служатъ отвѣтами, спрашиваетъ; прилично ли сказать: что тамъ идетъ?— человѣкъ.— Что учениками доволенъ?— учитель. Кто стоитъ у окна?— столъ. Кто у меня въ карманѣ?— платокъ.

Когда ученики сами или помощію Учителя, дадутъ отрицательный отвѣтъ, то онъ изъясняетъ имъ, что одушевленные предметы требуютъ вопроса кто, а неодушевленные, вопроса что, и что посему сказать должно:

Кто тамъ идетъ?— человѣкъ. Кто учениками доволенъ? учитель. Что стоитъ у окна?— столъ. Что у меня въ карманѣ? платокъ. Утвердивъ учениковъ въ семъ, Учитель присовокупляетъ по усмотрѣнію своему, нѣсколько примѣровъ словъ женскаго и средняго рода, по коимъ ученики должны рѣшать, принимаютъ ли оные вопросъ: кто или что.

Учитель заключаетъ правиломъ: *всѣ слова, кои могутъ соотвѣтствовать вопросу: кто, означаютъ предметы одушевленные; напротивъ того слова, соотвѣтствующія вопросу что, означаютъ предметы неодушевленные.*

Назовите мнѣ теперь сперьва одушевленные, а потомъ неодушевленные предметы, означенные въ предложенныхъ вамъ примѣрахъ. (Ученики исполняютъ). Всѣ объясненныя правила повторяются посредствомъ приличныхъ вопросовъ.

Урокъ 10-й.

Измѣненіе словъ по падежамъ или Склоненіе.

Учитель сдѣлавъ слѣдующія предложенія:

Воинъ есть защитникъ Отечества. Отъ Воина требуется повиновеніе. Воину храбрость необходима. Воина чтятъ сограждане. Воиномъ сберегается общій покой. О Воинѣ пекутся Начальники.

Заставляетъ учениковъ написать оные еще разъ, выпуская слово воинъ во всѣхъ примѣрахъ и замѣняя оное въ первомъ примѣрѣ, вопросомъ *кто.*

потомъ спрашиваетъ: можно ли подобнымъ образомъ слово воинъ, въ прочихъ примѣрахъ замѣнить вопросомъ кто, съ сохраніемъ нѣкотораго смысла на прим: отъ кто требуется повиновеніе и т: д:

Учитель заставляетъ учениковъ пріискивать мало по малу, приличныя каждому примѣру, измѣненія слова: кто и составивъ такимъ образомъ слѣдующіе вопросы, приписываетъ въ отвѣтъ на оные слово воинъ съ его измѣненіями.

Кто есть защитникъ Отечества? Воинъ.

Отъ *кого* требуется повиновеніе? Отъ Воина.

Кому храбрость необходима? Воину.

Кого чтятъ сограждане? Воина.

Кѣмъ сберегается общій покой? Воиномъ.

О *комъ* пекутся Начальники? О Воинѣ.

Учитель за симъ предлагаетъ другіе примѣры:

Корабль движется силою вѣтра.

Съ корабля опускаютъ якорь.

Кораблю на правленіе даетъ руль.

Корабль разбиваютъ подводные

камни. Кораблемъ командуетъ Капитанъ. Въ Кораблѣ помѣщается много людей.

Ученики исполняютъ тоже самое, что сказано о первыхъ примѣрахъ, замѣняя слово корабль, вопросомъ *что*, измѣненіями онаго, которыя отыскиваютъ сами и обращаютъ чрезъ сіе данныя предложенія въ вопросы, съ присовокупленіемъ отвѣтовъ:

Что движется силою вѣтра? Корабль.

Съ *чего* опускаютъ якорь? Съ корабля.

Чѣму направленіе даетъ руль? Кораблю.

Что разбиваютъ подводные камни? Корабль.

Чѣмъ командуетъ Капитанъ? Кораблемъ.

Въ чемъ помѣщается много людей? Въ кораблѣ.

Учитель заставляетъ учениковъ выписать вопросы: *кто* и *что*, и соотвѣтствующія оному слова слѣдующимъ образомъ:

Кто?	Воин*ъ*.
Кого?	Воин*а*.
Кому?	Воин*у*.
Кого?	Воин*а*.

Кѣмъ?	Воин*омъ.*
О комъ?	О воин*ѣ.*
Что?	Корабл*ь.*
Чего?	Корабл*я.*
Чему?	Корабл*ю.*
Что?	Корабл*ь.*
Чѣмъ?	Корабл*емъ.*
О чемъ?	О корабл*ѣ.*

Потомъ велитъ имъ пріискать еще другія слова и помѣстить оныя рядомъ съ сими съ соотвѣтствующими измѣненіями вопроса: *кто* или *что.*

Учитель наблюдаетъ, чтобъ въ числѣ оныхъ были слова женскаго и средняго рода, и по усмотрѣнію своему присовокупляетъ новыя предложенія, соотвѣтствующія измѣненіямъ вопросовъ: *кто* или *что.*

Потомъ обращаетъ вниманіе учениковъ на то, что каждое слово по измѣненіямъ вопроса: *кто* или *что* перемѣняется въ окончаніи своемъ, и объясняетъ, что таковыя перемѣны словъ по окончаніямъ ихъ называются *падежами,* и что каждая перемѣна или падежъ означается особымъ наименованіемъ, а именно падежъ, соотвѣтствующій вопросу:

Кто или *что* называется *Именительный.*
Кого — *чего* ——— *Родительный.*
Кому — *чѣму* ——— *Дательный.*
Кого — *что* ——— *Винительный.*
Кѣмъ — *чемъ* ——— *Творительный.*
О комъ — *о чемъ* ——— *Предложный.*

Предлагая ученикамъ разные примѣры, по коимъ они должны рѣшить: въ какомъ падежѣ состоитъ повторяемое въ каждомъ примѣрѣ слова, Учитель утверждаетъ ихъ въ различеніи падежей, и заключаетъ объясненіемъ, что измѣненіе словъ по падежамъ называется *склоненіе.*

Въ заключеніе всѣ объясненныя понятія повторяются по вопросамъ.

Урокъ 11-й.

Повтореніе Правилъ.

По окончаніи сей главы, Учитель слѣдующими вопросами заставляетъ учениковъ повторить предложенныя имъ главныя правила.

1. По уроку 6-му, какъ вообще раздѣляются имена?

2. По уроку 7-му, сколько есть родовъ, какіе и по какимъ вопросамъ оные различить можно?

3. По уроку 8-му, въ какомъ числѣ состоятъ слова, когда означаютъ

одинъ или много предметовъ?

4. По уроку 9-му, по какимъ вопросамъ различаются предметы одушевленные и неодушевленные?

5. По уроку 10-му, во *первыхъ* по какимъ вопросамъ измѣняются слова въ окончаніи своемъ? Во *вторыхъ*, какъ называются измѣненія ихъ, симъ вопросамъ соотвѣтствующія? И въ *третьихъ* какъ измѣняются слова по падежамъ.

Замѣчаніе: общимъ правиломъ при употребленіи сего Руководства поставляется, чтобы по окончаніи каждаго урока, Учитель заставлялъ учениковъ подобными вопросами повторять содержаніе пройденнаго урока, переходъ не прежде къ слѣдующему, какъ по совершенномъ убѣжденіи себя въ твердомъ изученіи ими предыдущихъ уроковъ.

I-й ГЛАВЫ.

Отдѣленіе 2.

Имена существительныя.

Урокъ 12-й.

Раздѣленія именъ существительныхъ на собственныя, нарицательныя или общія и собирательныя.

Учитель по содержанію пройденнаго

учениками 6-го урока, требуетъ отъ нихъ объясненія, что значитъ: имя существительное. Они въ отвѣтъ повторяютъ правило, въ томъ урокѣ изложенное.

Учитель спрашиваетъ: слова: Филиппъ, Яковъ, Нева, Санктпетербургъ, Москва, Человѣкъ, Городъ, Государство, Рѣка, Народъ, Войско, Стадо, Собранія, суть ли имена существительныя, т: е: соотвѣтствуютъ ли оныя повторенному вами о существительныхъ именахъ объясненію. Ученики конечно дадутъ утвердительный отвѣтъ, послѣ котораго Учитель объясняетъ, что хотя упомянутыя слова сіи всѣ суть имена существительныя; однакоже есть между ими разность, по коей можно, какъ сіи слова, такъ и всѣ вообще существительныя имена раздѣлить на три разряда.

1. Такъ на примѣръ: слова Филиппъ, Яковъ, означаютъ именно: одного человѣка, слова С. Петербургъ, Москва, Нева, одинъ только городъ или одну только рѣку; каждый человѣкъ и каждый городъ или каждая рѣка имѣетъ собственное таковое наименованіе, почему всѣ подобныя слова назы-

ваются: *имена собственныя.*

2. Слова: человѣкъ, городъ государство, рѣка, и подобныя имъ относятся не до одного только предмета, но и до многихъ однородныхъ предметовъ, и посему называются: имена *нарицательныя* или *общія,* такъ какъ ими нарицаются предметы, одно общее названіе имѣющіе.

3. Народъ, войско, сословіе, стадо, лѣсъ, песокъ и подобныя имъ слова, по самому смыслу своему означаютъ какое либо собраніе разныхъ людей, животныхъ, вещей или вообще разныхъ однородныхъ предметовъ. Скажите мнѣ на примѣръ изъ чего составлены слова: народъ, войско, сословіе, стадо, лѣсъ, песокъ? и такъ далѣе.

Учитель, поправляя отвѣты учениковъ, объясняетъ, что всѣ таковыя слова, называются имена собирательныя.

После сего Учитель, вопросами своими заставляетъ учениковъ повторить сказанное имъ и заключаетъ правиломъ:

Имена существительныя раздѣляются: на собственныя, нарицательныя и собирательныя.

Ученики должны сами вспоминать о словахъ, принадлежащихъ къ каждому изъ сихъ разрядовъ.

Урокъ 13-й.

Составленіе образца склоненія именъ мужескаго рода, одушевленныхъ предметовъ, оканчивающихся на ъ.

Учитель, заставивъ учениковъ вкратцѣ повторить содержаніе 7, 8, 9 и 10-го уроковъ, диктуетъ предложеніе:

Воинъ есть защитникъ Отечества. Отъ Воина требуется повиновеніе. Воину храбрость необходима. Воина берегутъ сограждане. Воиномъ сберегается общій покой. О Воинѣ пекутся Начальники. Предложенія сіи напишутся на одной изъ имѣющихся въ классѣ досокъ, а послѣ сего Учитель велитъ ученику прочитать оные и отмѣтить повторяемое въ каждомъ предложеніи слово.

Повторенія сіи велитъ написать на другой доскѣ, одно подъ другимъ слѣдующимъ образомъ:

Воинъ.

Воин а.

Воину.

Воина.

Воиномъ.

О Воинѣ.

Оставляя впереди мѣсто для особыхъ двухъ столбцовъ словъ.

Въ самихъ же предложеніяхъ повторяемое слово стирается, и Учитель заставляя ученика читать оныя съ сими пропусками, на примѣръ . . . . . есть защитникъ отечества, отъ . . . . . требуется повиновенія, ... храбрость необходима,— спрашиваетъ: понятна ли эта рѣчь? Или полна ли она? Чего здѣсь не сказано?

Получивъ на сіе отвѣтъ ученика, Учитель напоминаетъ ему, что въ 11-мъ урокѣ показано измѣненіе словъ по вопросамъ: *кто* и *что*, и спрашиваетъ: не льзя ли и здѣсь, приписывая вопросъ *кто*, съ измѣненіями его, возстановить нѣкоторый смыслъ, и не обратятся ли чрезъ сіе предложеніе въ вопросъ?

Потомъ заставитъ учениковъ исполнить сіе, и предложенія получатъ слѣдующій видъ:

Кто есть защитникъ Отечества?

Отвѣтъ: Воинъ.

Отъ *кого* требуется повиновеніе?

Отъ Воина.

Кому храбрость необходима? Воину, и такъ далѣе.

Учитель продолжаетъ: напишите въ концѣ каждаго изъ сихъ вопросовъ, служащее отвѣтомъ на оное слово: (*ученики исполняютъ, какъ выше означено*). Выходитъ что сіи отвѣты суть тѣ же самыя слова, которыя написаны вами на другой доскѣ.

Какія имянно слова суть здѣсь вопросныя; не слова ли *кто, кого, кому*? и такъ далѣе.

Напишите ихъ въ особомъ столбцѣ на другой доскѣ впереди написаннаго на ономъ слова: воинъ и измѣненій онаго; но оставьте между ими мѣсто для 3-го столбца (*ученики исполняютъ.*)

Кто?—	Воин*ъ*.
Кого?—	Воин*а*.
Кому?—	Воин*у*.
Кого?—	Воин*а*.
Кѣмъ?—	Воин*омъ*.
О комъ—	О воин*ѣ*.

Вы видите, что каждому измѣненію вопроса *кто* соотвѣтствуетъ особая перемѣна въ окончаніи слова *воинъ*, а изъ 10-го урока вамъ извѣстно, какъ называются подобныя перемѣны: пов-

торите, что тамъ сказано: *ученики повторяютъ.* Каждое слово по измѣненіямъ вопроса, *кто* или *что*, перемѣняется въ окончаніи своемъ; таковыя перемѣны словъ по окончаніямъ ихъ называются *падежами*; каждый падежъ означается особымъ наименованіемъ, а именно: падежъ соотвѣтствующій вопросу:

Кто или *что* называется: *Именительный.*
Кого —— *чего* ———— *Родительный.*
Кому —— *чьму* ———— *Дательный.*
Кого —— *чего* ———— *Винительный.*
Кѣмъ —— *чѣмъ* ———— *Творительный.*
О комъ —— *о чемъ* ———— *Предложный.*

Учитель продолжаетъ: скажите мнѣ теперь, въ какомъ падежѣ состоятъ слова: воина, воина, воину, и такъ далѣе.

Исправивъ отвѣтъ ученика въ случаѣ неправильности онаго, Учитель велитъ ему выписывать наименованія падежей, посреди написанныхъ двухъ столбцовъ, какъ слѣдуетъ.

	Падежъ.	
Кто?	Именительный	Воинъ.
Кого?	Родительный	Воин*а*.
Кому?	Дательный	Воин*у*.
Кого?	Винительный	Воин*а*.
Кѣмъ?	Творительный	Воин*омъ*
о Комъ?	Предложный	О воин*ѣ*.

Учитель спрашиваетъ: Какія буквы въ словѣ воинъ остаются безъ перемѣны въ каждомъ падежѣ? *Ученики отвѣтствуютъ:* в, о, и, н. *Учитель.* какія перемѣняются смотря по падежу: *Ученики отвѣтствуютъ:* ъ, а, у, а, омъ, ѣ.— Учитель велитъ перемѣняющіяся буквы подчеркнуть мѣломъ, какъ выше показано, и потомъ стереть всѣ прочія, оставляя вопросы и падежи.

Падежи:

Кто?	Именительный	-	ъ.
Кого?	Родительный	-	а.
Кому?	Дательный	-	у.
Кого?	Винительный	-	а.
Кѣмъ?	Творительный	-	омъ.
О комъ?	Предложный	-	ѣ.

Учитель въ окончаніи сего спрашиваетъ: Что въ 10-мъ урокѣ сказано, относительно различенія, находятся ли слова въ единственномъ или во множественномъ числѣ, и въ какомъ числѣ находится по сему слово воинъ?

Ученики отвѣтствуютъ: Въ единственномъ. *Учитель.* Но для означенія множественнаго числа онаго, какъ бы должно сказать? *Ученики* *воины.* Учитель диктуетъ имъ слѣдующія предложенія:

Воины полезны Царству.

У воиновъ много трудовъ.

Воинамъ сопутствуютъ опасности.

Воиновъ награждаетъ побѣда.

Воинами предводительствуетъ полководецъ.

О воинахъ повсюду идетъ слава.

Учитель заставляетъ учениковъ исполнить по симъ предложеніямъ все то, что предписано относительно предыдущихъ; слѣдовательно они постепенно доходятъ до составленія слѣдующій таблицы и образца склоненія:

Падежи:

Кто?	Именительный	Воин*ы*.
Кого?	Родительный	Воин*овъ*.
Кому?	Дательный	Воин*амъ*.
Кого?	Винительный	Воин*овъ*.
Кѣмъ?	Творительный	Воин*ами*.
О комъ?	Предложный	о Воин*ахъ*.
Кто?	Именительный	- ы.
Кого?	Родительный	- овъ.
Кому?	Дательный	- - амъ.
Кого?	Винительный	- овъ.
Кѣмъ?	Творительный	- ами.
О комъ?	Предложный	- - ахъ.

Учитель. Вы помните, что въ 10-мъ урокѣ сказано: имѣненіе словъ по

падежамъ называется *склоненіемъ*. Подумайте, нѣтъ ли еще другихъ словъ, оканчивающихся на ъ, а во множительномъ числѣ на ы, кои можно измѣнять или склонять описѣченными вами отъ слова *воинъ* окончаніями по падежамъ, въ единственномъ и множественномъ числѣ. Ученики прiискиваютъ таковыя слова. Учитель руководствуетъ выборомъ ихъ, и заставляетъ склонять оныя на примѣръ: слова: домъ, Храмъ, сборъ, и т. п.

Урокъ 14-й.

Составленіе образца склоненія именъ мужескаго рода одушевленныхъ предметовъ оканчивающихся на ъ.

Учитель диктуетъ предложеніе:
Царь есть общій намъ отецъ.
Для *Царя* жертвуй всѣмъ.
Царю служи вѣрою и правдою.
Царя почитай священною особою.
Царемъ держится все царство.
Въ Царѣ видимъ себѣ защиту.
Цари назначаются Богомъ.
Отъ *Царей* зависитъ благосостояніе Государствъ.
Царямъ повинуются подданные.

Царей превозносятъ они и по смерти.

Царями славится отечество.

На *Царяхъ* почіетъ благословеніе Божіе.

Изъ сихъ и всѣхъ слѣдующихъ предложеній, составляются вопросы, извлекаются склоняемыя слова, и окончанія ихъ совершенно по тѣмъ же правиламъ, какія изложены въ 13-мъ урокѣ; и такимъ образомъ начатый при первомъ примѣрѣ образецъ склоненія получитъ слѣдующее приращеніе:

Падежи:

Кто?	Именительный.	ъ	ь
Кого?	Родительный.	а	я
Кому?	Дательный.	у	ю
Кого?	Винительный.	а	я
Кѣмъ?	Творительный.	омъ	емъ
О комъ?	Предложный.	ѣ	ѣ
Кто?	Именительный.	ы	и
Кого?	Родительный.	овъ	ей
Кому?	Дательный.	амъ	ямъ
Кого?	Винительный.	овъ	ей
Кѣмъ?	Творительный.	ами	ями
О комъ?	Предложный.	ахъ	яхъ

Урокъ 15-й.

Составленіе образца склоненія именъ мужескаго рода одушевленныхъ

предметовъ, оканчивающихся на й.

Учитель диктуетъ:

Герой безстрашно идетъ на смерть

Для *Героя* нѣтъ препонъ.

Герою отверзутъ храмъ славы.

Героя помнитъ потомство.

Героемъ воспламеняется воинство.

Въ Героѣ храбрость безпредѣльна.

Герои спасаютъ Царства.

Безъ Героевъ нѣтъ побѣды.

Героямъ дивится весь свѣтъ.

Героевъ раждаетъ война.

Героями всегда славится Россія.

Въ Герояхъ соединено съ мужествомъ великодушіе.

Изъ сихъ предложеній, по вышеизложеннымъ правиламъ, отвлеченіемъ окончаній отъ слова *Герой* въ единственномъ и множественномъ числѣ, составляется образецъ склоненія словъ, кончащихся на й.

Урокъ 16-й.

Соединеніе образцевъ склоненія именъ мужескаго рода одушевленныхъ предметовъ.

Всѣ составленные въ предыдущихъ урокахъ образцы склоненія соединяются въ одномъ общемъ:

		Падежи:			
Единственное число:	Кто?	Именительный.	ъ	ь	й
	Кого?	Родительный.	а	я	я
	Кому?	Дательный.	у	ю	ю
	Кого?	Винительный.	а	я	я
	Кѣмъ?	Творительный.	омъ	емъ	емъ
	О комъ?	Предложный.	ѣ	ѣ	ѣ
Множественное число:	Кто?	Именительный.	ы	и	и
	Кого?	Родительный.	овъ	ей	евъ
	Кому?	Дательный.	амъ	ямъ	ямъ
	Кого?	Винительный.	овъ	ей	евъ
	Кѣмъ?	Творительный.	ами	ями	ями
	О комъ?	Предложный.	ахъ	яхъ	яхъ

Учитель написавъ по усмотрѣнію своему, разныя слова, склоняемыя по сему образцу, столъ, сарай, гость, престолъ, казначей, якорь, и т. п. спрашиваетъ: какія изъ нихъ и по какой именно графѣ склонять должно. Ученики склоняютъ выбираемыя ими слова по назначенію Учителя.

Учитель заставляетъ учениковъ повторить вкратцѣ содержаніе 7-го урока о различеніи мужескаго, женскаго и средняго рода по словамъ: *сей, сія, сіе;* потомъ спрашиваетъ: какого рода суть всѣ слова склоняемыя по предстоящему образцу? *Ученики.* Онѣ

должны бышь мужескаго рода.

После сего Учитель, заставивъ учениковъ повторить содержаніе 9-го урока, относительно различенія одушевленныхъ и неодушевленныхъ предметовъ, по вопросамъ: кто и что, спрашиваетъ: который изъ сихъ вопросовъ единственно приличенъ склоняемымъ по сему образцу словамъ, и какіе предметы посему онѣ означаютъ? *Ученики.* Предметы одушевленные.

Учитель заключаетъ:

Слѣдовательно отвлеченныя вами окончанія словъ, составляютъ образецъ склоненія именъ мужескаго рода одушевленныхъ предметовъ.

Урокъ 17-й.

Составленіе образца склоненія именъ мужескаго рода, неодушевленныхъ предметовъ оканчивающихся на ъ, ь, и й.

Учитель диктуетъ 1-е предложеніе: т. е. законъ есть наша ограда.

Безъ *закона* нѣтъ порядка.

Закону повинуйся.

Законъ освятилъ Создатель.

Закономъ зиждется міръ.

Въ законѣ чти вызшую власть.

Число множественное. *Законы* утверждают благоденствіе обществъ.

Безъ *законовъ* нѣтъ благоденствія.

Законамъ подчинены всѣ состоянія.

Законы почитай плодомъ мудрости и опыта.

Законами предписываются обязанности каждаго.

Въ *законахъ* содержится правила благоустройства.

2. Число единственное. *Корабль* движется силою вѣтра.

Съ *Корабля* опускаютъ якорь.

Кораблю путеводителемъ компасъ.

Корабль разбиваютъ подводные камни.

Кораблемъ управляетъ Капитанъ.

Въ *кораблѣ* помѣщается много.

Число множественное. *Корабли* переплываютъ моря.

Для *кораблей* устроены пристани.

Кораблямъ нужны снасти и паруса.

Корабли поглощаетъ бездна.

Кораблями перевозятся товары за море.

На *корабляхъ* привозятъ заграничные товары.

3. Число единственное. *Обычай* не всегда похваленъ.

Для *обычая* не нарушай.

По *обычаю* не всегда слѣдуй.

Обычай не считай за правило.

Обычаемъ безъ причины пренебрегать не должно.

Въ *обычаѣ* часто скрывается прежнее суевѣріе.

Число множественное. *Обычаи* водятся подражаніемъ.

Отъ *обычаевъ* зависитъ единообразіе жизни.

Обычаямъ предпочитай законы.

Обычаи принимаетъ народъ отъ предковъ.

Обычаями отличаются народы.

Въ *обычаяхъ* нѣтъ постоянства.

При отличеніи окончаній отъ словъ: законъ, корабль, обычай, наблюдаются во всей точности правила урока 13-го съ тою разницею, что когда нужно вмѣсто сихъ словъ вставить вопросы, тогда Учитель заставляетъ учениковъ повторить вкратцѣ содержаніе 9-го урока о примѣненіи вопроса *кто*, къ одушевленнымъ, а вопроса *что* къ неодушевленнымъ предметамъ, и потомъ спрашиваетъ: ко-

торый можно изъ нихъ употребить для обращенія сихъ предложеній въ вопросы? По ответу учениковъ наконецъ составится следующій образецъ склоненія неодушевленныхъ предметовъ мужескаго рода.

Падежи.

	Что.	Именительный	- ъ,	ь,	й.
	Чего.	Родительный,	- а,	я,	я.
	Чему.	Дательный.	- - у,	у,	ю.
	Что.	Винительный.	- ъ,	ь,	й.
	Чемъ.	Творительный	омъ,	емъ,	емъ.
	О чемъ.	Предложный	- ѣ,	ѣ,	ѣ.
Число множ.	Что.	Именительный.	- ы,	и,	и.
	Чего.	Родительный.	- овъ,	ей,	евъ.
	Чему.	Дательный.	- - амъ,	ямъ,	ямъ.
	Что.	Винительный.	- ы,	и,	и.
	Чемъ.	Творительный.	ами,	ами,	ями.
	О чемъ.	Предложный.	- ахъ,	яхъ,	яхъ.

Урокъ 18-й.

Составленіе общаго образца склоненія именъ мужескаго рода.

Учитель заставляетъ учениковъ, сличать выведенный въ предыдущемъ урокѣ образецъ, съ образцемъ склоненія именъ одушевленныхъ предметовъ мужескаго рода. Они найдутъ, что оба образца совершенно сходны, кромѣ винительнаго падежа, въ коемъ имена

одушевленныхъ предметовъ, соотвѣтствуя вопросу *кого*, имѣютъ окончанія въ единственномъ числѣ: *а, я, я*, во множественномъ *овъ, ей, евъ*, т: е: сходныя съ родительнымъ падежемъ; а имена неодушевленныхъ предметовъ соотвѣтствуя вопросу *что*, имѣютъ окончанія въ единственномъ числѣ: ъ, ь, й, во множественномъ: ы, и, и, т: е: сходныя съ именительнымъ падежемъ.

Согласно съ симъ, Учитель заставляетъ учениковъ, составить слѣдующій общій образецъ именъ мужескаго рода:

		Падежи.	число единст.	число множ.
Имена одушевленныхъ и неодушевленныхъ предметовъ.	кто, что.	Именительный.	ъ, ь, й.	ы, и, и.
	кого, чего.	Родительный.	а, я, я.	овъ, ей, евъ.
	кому, чему.	Дательный.	у, ю, ю.	амъ, ямъ, ямъ.
Имена одушевленныхъ предметовъ: кого—		Винительный.	а, я, я.	овъ, ей, евъ.
Имена неодушевленныхъ предметовъ: что—		— — — —	ъ, ь, й.	ы, и, и.
Имена одушевленныхъ и неодушевленныхъ предметовъ.	кѣмъ, чѣмъ,	Творительный.	омъ, емъ, емъ.	ами, ями, ями.
	о комъ о чемъ,	Предложный.	ѣ, ѣ, ѣ.	ахъ, яхъ, яхъ.

Для упражненія въ склоненіи именъ по сему образцу, Учитель диктуетъ слѣдующія слова:

Слонъ, серпъ, снопъ, домъ, кувшинъ, бобръ, лебедь, конь, пріятель, колодезь, воробей, лебедь, конь, попугай.

Учитель велитъ отдѣлить сперва имена одушевленныхъ предметовъ отъ неодушевленныхъ; а потомъ сказавъ ему: по какому образцу склоняется каждое изъ сихъ словъ, заставляетъ склонять оное какъ должно.

Урокъ 19-й.

Составленіе образца склоненія именъ женскаго рода одушевленныхъ предметовъ.

Склоненіе именъ женскаго рода.

Учитель диктуетъ примѣры:

I.

Пчела трудолюбивая собираетъ медъ съ цвѣтовъ.

У пчелы жало тонкое, но боль причиняющее.

Не подходи близко *къ пчелѣ*.

Смотри на летящую *пчелу*.

Муха прилетѣла вмѣстѣ *съ пчелою*.

О пчелѣ трудолюбивой вспомни, и будь прилѣженъ.

Пчелы лѣтаютъ роемъ.

Труды *пчелъ* обращаются въ нашу пользу.

Пчеламъ дымъ вреденъ.

Я вижу лѣтящихъ *пчелъ.*

Со пчелами осторожно обходиться должно.

О пчелахъ заботится добрый хозяинъ.

II.

Княжна достойна всякаго уваженія.

У Княжны много денегъ.

Княжнѣ поднесъ я книгу.

Княжну всѣ уважаютъ.

Княжною построенъ огромный домъ.

О Княжнѣ говорятъ много добраго.

Княгини въ саду прогуливаются.

Отъ Княгинъ получены деньги.

Княгинямъ должно знать объ этомъ.

Поздравь *Княгинь* съ новымъ годомъ.

Съ Княгинями я не знакомъ.

О Княгиняхъ всѣ говорятъ съ уваженіемъ.

III.

Свекровь должна любить невѣстку.

Эта книга была *у свекрови* вашей.

Этотъ садъ принадлежитъ *свекрови.*

Мы видѣли *свекровь* вашу.

Свекровью вашею посажены сіи цвѣты.

Невѣстка не можетъ говорить худаго *о свекрови.*

Свекрови любятъ *невѣстокъ.*

Невѣстки слушаются добрыхъ совѣтовъ *свекровей.*

Онѣ стараются угождать *свекровямъ.*

Онѣ должны почитать *свекровей,* и жить въ согласіи со *свекровями.* Отзываться *о свекровяхъ* съ похвалою.

Учитель сообразуясь съ правилами уроковъ 7, 8, 9, 10 и 13-мъ, заставляетъ учениковъ, обращеніемъ сихъ предложеній въ вопросы и отвѣты и извлеченіемъ окончаній сихъ послѣднихъ, соотвѣтственно падежамъ, составить слѣдующій образецъ склоненія именъ женскаго рода одушевленныхъ предметовъ:

	Падежи	число единств.	число множеств.
Кто.	Именительный.	а, я, ь.	ы, и, и.
Кого.	Родительный.	ы, и, и.	ъ, ь, ей.
Кому.	Дательный.	ѣ, ѣ, и.	амъ, ямъ, ямъ.
Кого.	Винительный.	у, ю, ь.	ъ, ь, ей.
Кѣмъ.	Творительный.	ою, ею, ью.	ами, ями, ями.
О комъ.	Предложный.	ѣ, ѣ, и.	ахъ, яхъ, яхъ.

Урокъ 20-й.

Составленіе образца склоненія именъ женскаго рода неодушевленныхъ предметовъ.

Учитель диктуетъ слѣдующія предложенія:

I.

Молитва естъ бесѣда въ Богомъ.

Для *молитвы* всегда есть время.

Молитвѣ вѣра даетъ силу.

Молитву твори съ умиленіемъ.

Молитвою укрѣпляется духъ.

При *молитвѣ* не думай о постороннемъ.

Молитвы отъ сердца восходятъ къ Богу.

Плоды *молитвы* душеспасительны.

Къ *молитвамъ* прибѣгай въ щастіи и несщастіи.

Молитвы читай съ благоговѣніемъ.

Молитвами укрощаются страсти.

Въ *молитвахъ* ищи утѣшенія.

II.

Пуля не страшна храброму.

Пули не боится воинъ.

Пулѣ порохъ даетъ силу.

Пулю встрѣчай грудью.

Пулью стрѣляй мѣтко.

Въ *пулѣ* вѣсу немного.

Пули льются изъ свинцу.

Отъ *пуль* прячутся трусы.

Пулямъ смѣло спупай—на встрѣчу.

Пули отражай храбростію.

Пулями храбрыхъ воиновъ не устрашаютъ.

О *пуляхъ* говорятъ воины въ забаву.

III.

Власть дается Царямъ отъ Бога.

Строгость *власти* бываетъ необходима.

Власти повинуйся.

Власти уважай.

Властію обуздывается своевольство.

Во *власти* безсильный находитъ защиту.

Власти установлены для блага людей.

Безъ *властей* не можетъ существовать общество.

Властямъ покровитель Богъ.

Власти почитай залогомъ общественнаго покоя.

Властями сохраняются законы.

На *властяхъ* лежитъ великое бремя.

Ученики извлекаютъ изъ сихъ предложеній, сообразно съ предыдущими правилами, слѣдующій *образецъ склоненія именъ женскаго рода неодушевленныхъ предметовъ.*

	Падежи:	число единств.	число множ.
Что	Именительный.	а, я, ь.	ы, и, и.
Чего	Родительный.	ы, и, и.	ъ, ь, ей.
Чему	Дательный.	ѣ, ѣ, и.	амъ, ямъ, ямъ
Что	Винительный.	у, ю, ь.	ь, и, и.
Чемъ	Творительный.	ою, ею, iю.	ами, ями, ями.
О чемъ	Предложный.	ѣ, ѣ, и.	ахъ, яхъ, яхъ.

Урокъ 21-й.

Составленiе общаго образца склоненiя именъ женскаго рода.

Учитель, следуя правиламъ урока 13-го, заставляетъ учениковъ замѣтить, что винительный падежъ именъ женскаго рода въ единственномъ числѣ одушевленныхъ и неодушевленныхъ предметовъ имѣетъ особое, свойственное ему окончанiе, исключая словъ, кончащихся на ь и сохраняющихъ сiю букву въ семъ падежѣ; также во множественномъ числѣ винительный падежъ именъ женскаго рода одушевленныхъ предметовъ сходственъ съ родительнымъ, а винительный падежъ именъ неодушевленныхъ предметовъ съ именительнымъ. Засимъ составляется следующiй образецъ склоненiя именъ женскаго рода.

		Падежи:	число единст.
Имена предметовъ одушевленныхъ и неодушевленныхъ.	Кто или что.	Именительный.	а, я, ь.
	Кого или чего.	Родительный.	ы, и, и.
	Кому или чѣму.	Дательный.	ѣ, ѣ, и.
Имена предм. одушевлен.	Кого. - - -	Винительный.	у, ю, ь.
Имена предм. неодушев.	Что. - - -		
Имена предметовъ одушевлен. и неодушевлен.	Кѣмъ или чѣмъ.	Творительный.	ою, ею, ію.
	о Комъ или о чемъ.	Предложный.	ѣ, ѣ, и.

		Падежи:	число множественное.
Имена предметовъ одушевленныхъ и неодушевленныхъ.	Кто или что.	Именительный.	ы, и, и.
	Кого или чего.	Родительный.	ъ, ь, ей
	Кому или чѣму.	Дательный.	ы, и, и.
Имена предм. одушевлен	Кого. - - - - - - -		ъ, ь, ей
Имена предм. неодушев.	Что. - - - - - - -		ы, и, и.
	Кѣмъ или чѣмъ.	Творительный.	ами, ями, ями
	о Комъ или о чемъ.	Предложный.	ахъ, яхъ, яхъ

Учитель исполняетъ правила 13-го урока, предлагая для склоненія по сему образцу слова нижеслѣдующія и разныя другія по усмотрѣнію своему.

Сестра, дѣвица, улица, трава, сова, шуба, шляпа, дыня, шея недѣля, свая, скамья, сабля, страсть, рысь, шерсть, нить, плѣть, вѣтвь, ель и проч.

Урокъ 22-й.

Склоненіе нѣкоторыхъ именъ мужескаго рода, кончащихся на а и я по образцу склоненія именъ женскаго рода.

Учитель спрашиваетъ: слова скло-

неніе, коихъ вы производили по составленному вами нынѣ второму образцу, всѣ ли суть женскаго рода?

Почему?

Ученики вспомнятъ правила 9-го урока и скажутъ: *потому что о всѣхъ сихъ словахъ можно сказать: сія. . . . . какая. . . .* и т: д:

Учитель. Но кромѣ словъ склоняемыхъ вами по 1-му образцу т: е: по образцу именъ мужескаго рода, естьли слова такія, кои суть также рода мужескаго, но не имѣютъ такихъ окончаній, какія помѣщены въ семъ 1-мъ образцѣ, а напротивъ того окончанія одинакія съ именами женскаго рода.

Ежели ученики сами не припомнятъ такихъ словъ, то Учитель приводитъ имъ нѣкоторыя изъ оныхъ на память.

Староста. судья.
Старшина. дядя.
Воевода.
Святоша.
Ханжа.

И заставляетъ ихъ по измѣненіямъ вопроса *кто?* отыскать соотвѣтствующія падежамъ окончанія сихъ словъ. Послѣ сего самъ предлагаетъ вопросъ:

по какому столбцу какого образца склонять должно сіи слова? и ежели ученики неправильно рѣшатъ оный, показываетъ имъ, что слова мужескаго рода, оканчивающіяся на а, склоняются по 1, и таковыя же оканчивающіяся на я, по 2-му столбцу образца склоненія именъ женскаго рода. Сверьхъ сего есть еще мужескаго рода слово *путь*, которое склоняется въ единственномъ и множественномъ числѣ по III столбцу образца склоненія именъ женскаго рода, исключая творительнаго падежа единственнаго числа, въ коемъ имѣетъ *путемъ*. Вообще словъ мужескаго рода, кончащихся на *а* и *я* весьма мало.

Урокъ 23-й.

Составленіе образца склоненія именъ средняго рода неодушевленныхъ предметовъ.

I.

Учитель диктуетъ предложенія:

Дѣло требуетъ вниманія.

Безъ *дѣла* жить скучно.

Дѣлу есть конецъ.

Дѣло всегда найдетъ прилѣжный.

Дѣломъ занимайся ревностно.

При *дѣлѣ* скоро бѣжитъ время.

Дѣла должны имѣть цѣль.

Дѣлъ убѣгають празднолюбивцы.

Дѣламъ должно дать порядокъ.

Дѣла дѣлать не всегда спѣши.

Дѣлами разгоняй скуку.

Въ *дѣлахъ* руководствуйся благоразуміемъ.

II.

Море есть необозримое пространство водъ.

Изъ *моря* поднимаются густыя туманы.

Морю ввѣряться опасно.

Море волнують вѣтры.

Моремъ наводняются берега.

Въ *море* много рыбъ.

Моря соединяются проливами.

Близь *морей* процвѣтають Города.

Морямъ рѣки несуть воды,

Моря переплывають корабли.

Морями окружена земля.

При *моряхъ* строять пристани.

III.

Нещастіе нерѣдко слѣдуеть за щастіемъ.

Нещастія виною часто мы сами.

Нещастію никто не радъ.

Нещастіе переносить тяжко.

Нещастіемъ испытуется терпѣніе

Въ *нещастіи* уповай на Бога,

Нещастія съ жизнію неразлучны.

Нещастій страшатся малодушные.

Нещастіямъ есть конецъ.

Нещастія посылаетъ Провидѣніе.

Нещастіями укрѣпляется духъ.

Въ *Нещастіяхъ* отрадою Вѣра и чистая совѣсть.

IV.

Время разрушаетъ всѣ вещи.

Времени не теряй въ пустыхъ забавахъ.

Времени противуполагается вѣчность.

Время употребляй съ пользою.

Временемъ дорожи.

Во *времени* приготовляйся къ вѣчности.

Времена перемѣнчивы.

Временъ прежнихъ не возвратить.

Временамъ нашимъ подивятся потомки.

Времена будущія покрыты неизвѣстностію.

Временами правитъ Всевышній,

Во *временахъ* настоящихъ кроется будущее.

Учитель, соображаясь съ содержаніемъ предыдущихъ уроковъ, заставля-

енъ учениковъ, извлеченіемъ окончаній склоняемыхъ словъ, составить слѣдующій образецъ склоненія именъ средняго рода неодушевленныхъ предметовъ:

	Падежи:	число	единственное.		
Что.	Именительный.	о,	е,	іе,	я.
Чего.	Родительный.	а,	я,	ія,	ени.
Чѣму.	Дательный.	у,	ю,	ію,	ени.
Что.	Винительный.	о,	е,	іе,	я.
Чѣмъ.	Творительный.	омъ,	емъ,	іемъ,	емъ.
О чемъ.	Предложный.	ѣ,	ѣ,	іи,	ени.
	Падежи:	Множественное число.			
Что.	Именительный.	а,	я,	ія,	ена.
Чего.	Родительный.	ъ,	ей,	ій,	енъ.
Чѣму.	Дательный.	амъ,	ямъ,	іямъ,	енамъ.
Что.	Винительный.	а,	я,	ія,	ена.
Чѣмъ.	Творительный.	ами,	ями,	іями,	енами.
О чемъ.	Предложный.	ахъ,	яхъ,	іяхъ,	енахъ.

Для измѣненія посему образцу, Учитель пишетъ на большой доскѣ слѣдующія имена:

Солнце.	Зрѣлище.	Уголье.	Племя.
Сердце.	Гульбище.	Каменье.	Сѣмя.
Лице.	Кладбище.	Ожерелье.	
Яйцо, це.	Вретище.	Листье.	
Кольцо.	Огнище.	Копье.	Тѣмя.
или Кольце.	Топорище.	Гулянье.	Пламя.

Въ продолженіе склоненія сихъ

именъ, Учитель приводитъ учениковъ къ слѣдующимъ замѣчаніямъ:

1. Въ нѣкоторыхъ словахъ, кончащихся на *іе*, буквы *і*, сокращается на *ь*, напримѣръ: огорченіе, огорченье бѣганіе, бѣганье, подаяніе, подаянье и проч. А посему имена, кончащіяся на *ье* измѣняются точно такъ, какъ бы кончились на *іе*.

2. Окончательныя буквы въ падежахъ втораго и третьяго столбцовъ, выключая предложнаго падежа единственнаго числа, суть однѣ и тѣже. А посему склоненіе именъ, кончащихся на *іе*, можно соединить въ одинъ столбецъ, присовокупя для сихъ именъ въ предложномъ падежѣ къ окончанію *ѣ* окончаніе единственнаго числа *и*, *а* въ родительномъ падежѣ къ окончанію *ей* множественнаго числа окончаніе *ій*, что ниже сего исполнено будетъ.

Урокъ 24-й.

Составленіе образца склоненія именъ средняго рода одушевленныхъ предметовъ.

Учитель. Изъ четвертаго столбца предыдущаго образца склоненія и склоняемыхъ по оному словъ вы видѣли, что кромѣ именъ женскаго рода,

на *я* кончащихся, есть таковыя же, означающія неодушевленные предметы средняго рода и склоняемыя особымъ образомъ; но сверьхъ того есть слова средняго рода, кончащіяся на *а* и *я*, которыя означая одушевленные предметы средняго рода, склоняются различнымъ отъ всѣхъ другимъ образомъ.

Таковыя суть, напримѣръ, помѣщенныя въ слѣдующихъ предложеніяхъ:

I.

Это *внуча* будетъ подпорою дѣду.

Старикъ скучаетъ безъ *внучати.*

Внучати завѣщалъ дѣдъ имѣніе.

Дѣдъ любитъ свое *внуча.*

Бабушка утѣшается *внучатемъ;* она всегда при *внучати.*

Внучата милы старикамъ.

У него много *внучатъ.*

Онъ раздѣлилъ все *внучатамъ.*

Старикъ любитъ *внучатъ.*

Старики веселятся *внучатами.*

Старуха осталась при *внучатахъ.*

II.

Жеребя гуляетъ по лугу.

Дитя боится *жеребяти.*

Жеребяти не всякой кормъ давать можно.

Жеребя продать можно.

Мальчикъ любуется *жеребятемъ.*

Старая лошадь грустить по *жеребяти.*

Жеребята резвятся.

Отъ *жеребятъ* не жди работы.

Жеребятамъ даютъ кормъ.

Смотри на прыгающія *жеребята.*

Съ *жеребятами* неразлучны старыя лошади.

При *жеребятахъ* нуженъ тщательный присмотръ.

Надиктовавъ сіи предложенія, Учитель заставляетъ учениковъ по вышеизложеннымъ правиламъ извлечь изъ оныхъ слѣдующій образецъ склоненія:

	Падежи:	Число единственное.	
Кто.	Именительный.	а,	я.
Кого.	Родительный.	ати,	яти.
Кому.	Дательный.	ати,	яти.
Кого.	Винительный.	а,	я.
Кѣмъ.	Творительный.	атемъ,	ятемъ.
О комъ.	Предложный.	ати,	яти.
		Число множественное.	
Кто.	Именительный.	ата,	ята.
Кого.	Родительный.	атъ,	ятъ.
Кому.	Дательный.	ати,	яти.
Кого.	Винительный.	ата, тъ,	ята.
Кѣмъ.	Творительный.	атами,	ятами.
О комъ.	Предложный.	атахъ,	ятахъ.

Учитель велитъ ученикамъ придумать нѣсколько словъ склоняемыхъ по сему образцу, и ежели они не найдутъ оныхъ, то самъ таковыя предлагаетъ: напримѣръ внуча, отроча, теля, ягня, и проч.

Послѣ склоненія сихъ словъ Учитель присовокупляетъ замѣчанія:

1. Второй столбецъ сего образца можно соединить съ первымъ, поставивъ въ именительномъ и винительномъ падежахъ единственнаго числа. Окончаніе *а* и *я*; а въ прочихъ отбросивъ оныя, что и исполнится при составленіи общаго образца склоненія именъ средняго рода.

2. Изъ сихъ словъ большая часть, означаетъ молодыхъ животныхъ, а особливо домашнихъ.

3. Всѣ сіи слова болѣе употребительны во множественномъ числѣ, нежели въ единственномъ, отъ чего и происходитъ, что въ единственномъ числѣ вмѣсто *цыпля, порося, теля*, чаще говорятъ *цыпленокъ, поросенокъ, теленокъ*; а вмножественномъ *цыплята, поросята, телята.*

4. Число таковыхъ словъ не велико,

и предстоящее собраніе содержитъ употребительнѣйшія.

Урокъ 25-й

О нѣкоторыхъ именахъ мужескаго рода, кончащихся на подобіе именъ средняго рода.

Кромѣ именъ средняго рода кончащихся на *ще* и *ко*, есть еще нѣкоторыя имена мужескаго рода, равномѣрно сіи окончаніе имѣющія и означающія уменьшеніе или увеличеніе предмета; таковыя суть: мужичище, домище, мужичищо, домишко и т: п:

Изъ числа оныхъ имена обѣихъ окончаній, означающія, предметы одушевленные въ единственномъ числѣ, склоняются по 1-му столбцу именъ средняго рода, имѣя падежъ винительный сходный съ родительнымъ; во множественномъ же числѣ имена одушевленныхъ и неодушевленныхъ предметовъ, кончащіяся на *ще*, совершенно слѣдуютъ 2-му столбцу именъ мужескаго рода, напримѣръ: мужич*ищи*, дом*ищи* принимая въ дательномъ, творительномъ и предложномъ падежахъ букву *а* вмѣсто *я*; имена же средняго рода, кончащіяся на *ще*, остаются при своемъ столбцѣ скло-

ненія. Имена неодушевленныхъ предметовъ мужескаго рода, кончащіяся на *ко*, въ единственномъ и множественномъ числахъ, склоняются по 1-му столбцу именъ средняго рода, съ тою разницею, что равномѣрно, какъ и имена умалительныя средняго рода, кончащіяся на *ко*, въ именительномъ и винительномъ падежахъ, вмѣсто *о*, принимаютъ *и*.

Напримѣръ: Мужескаго рода домишки
Средняго —— мѣстечки.

Сими окончаніями можно дополнить составляемый образецъ склоненія именъ средняго рода.

Урокъ 26-й.

Составленіе общаго образца склоненія именъ средняго рода.

Учитель велитъ ученикамъ, на основаніи предыдущихъ правилъ и замѣчаній, о соединеніи въ одинъ столбецъ окончаній именъ средняго рода на *е*, *іе*, и на *а*, *я* одушевленныхъ предметовъ, составить общій образецъ склоненія именъ средняго рода, который будетъ слѣдующій.

Падежи:		Число единственное:				
		I	II	III		IV
Именительный.	Что	о.	е. іе.	я.	кто	а. я.
Родительный.	Чего.	а,	я,	ени,	кого	ти.
Дательный.	Чѣму.	у,	ю,	ени	кому	ти.
Винительный.	Что.	о,	е іе,	я	кого	а, я.
Творительный.	Чѣмъ.	омъ,	емъ,	тіемъ	кѣмъ	тами.
Предложный.	О чемъ.	ѣ,	ѣ и	ени	о комъ	тахъ.
Падежи:		Число множественное:				
Именительный.	Что.	а (и)	я,	ена	кто	та.
Родительный.	Чего.	ъ,	ей іи,	енъ	кого	тъ.
Дательный.	Чему.	амъ	ямъ	енамъ	кому	тамъ.
Винительный.	Что.	а (и)	я	ена	кого	тъ.
Творительный.	Чѣмъ.	ами	ями	енами	кѣмъ	тами.
Предложный.	О чѣмъ.	ахъ	яхъ	енахъ	о комъ	тахъ.

Ученики сами избираютъ разныя слова для склоненія по столбцамъ сего образца, и по утвержденію Учителя склоняютъ оныя.

Урокъ 27-й.

Составленіе общаго образца склоненія всѣхъ существительныхъ именъ и уклоненія отъ онаго.

Прошедши существительныя имена во всѣхъ трехъ родахъ, учитель, для общаго обозрѣнія составленныхъ по нимъ образцовъ склоненія, велитъ ученикамъ соединить оные вмѣстѣ.

ОБЩІЙ ОБРАЗЕЦЪ

Склоненія существительныхъ именъ.

Число.	*Падежи.*	Мужескаго рода.			Женскаго рода.			Средняго рода.			
		I.	II.	III.	I.	II.	III.	I.	II.	III.	IV.
Единственное.	Именительный.	ъ	ь	й	а	я, ія	ь	о	еіе ье	я	а, я
	Родительный.	а	я	я	ы	и	и	а	я	ени	ти
	Дательный.	у	ю	ю	ѣ	ѣ, іи	и	у	ю	ени	ти
	Винительный.	ъ, а	ь, я	и, я	у	ю	ь	о	еіе ье	я	а, я
	Творительный.	омъ	емъ	емъ	ою	ею	ію ью	омъ	емъ	енемъ	темъ
	Предложный.	ѣ	ѣ	ѣ	ѣ	ѣ іи	и	ѣ	ѣ, іи	ени	ти
Множественное.	Именительный.	ы	и	и	ы	и	и	а (и)	я	ена	та
	Родительный.	овъ	ей	евъ	ъ	и	ей	ъ	еи ій	енъ	тъ
	Дательный.	амъ	ямъ	ямъ	амъ	ямъ	ямъ	амъ	ямъ	енамъ	тамъ
	Винительный.	ы овъ	и ей	и евъ	ы ъ	и ъ	и ей	а (и)	я	енѣ	а тъ
	Творительный.	ами	ями	ями	ами	ями	ями	ами	ями	енами	тами
	Предложный.	ахъ	яхъ	яхъ	ахъ	яхъ	яхъ	ахъ	яхъ	енахъ	тахъ

Въ заключеніе Учитель дѣлаетъ слѣдующія примѣчанія:

1. Винительный падежъ въ единственномъ числѣ мужескаго рода и во множественномъ числѣ именъ мужескаго и женскаго рода, сходенъ съ родительнымъ, ежели имъ означается предметъ одушевленный, а съ име-

нительнымъ, ежели оно означаетъ предметъ неодушевленный.

2. Когда Винительнымъ падежемъ одушевленныхъ предметовъ во множественномъ числѣ означается произведеніе въ какой нибудь чинъ или въ какое либо званіе, то сей падежъ вмѣсто того, чтобъ быть сходнымъ съ родительнымъ падежемъ, содѣлается сходнымъ съ именительнымъ, на примѣръ: *отданъ въ солдаты, произведенъ въ Унтеръ-Офицеры, записанъ въ мѣщанъ,* и такъ далѣе.

3. Кромѣ упомянутыхъ падежей есть еще и падежъ звательный, употребляемый когда кого зовемъ, или къ кому взываемъ. Сей падежъ не помѣщенъ въ пройденныхъ образцахъ склоненія потому, что онъ во всѣхъ именахъ подобенъ именительному, исключая слова: *Богъ, Господь, Христосъ, Iсусъ, Владыка,* имѣющія въ звательномъ падежѣ: *Боже, Господи, Христе,* Iисусе, Владыко; (прочія немногія перемѣны въ Звательномъ падеже исключительно принадлежатъ Славянскому слогу).

4. *Примѣчаніе:* слово Христосъ склоняется слѣдующимъ образомъ:

Христосъ, Христа, Христу, Христа, Христомъ, о Христѣ.

Урокъ 28-й.

Уклоненіе отъ общаго образца склоненій.

Теперь проходя столбцы склоненія именъ каждаго рода одинъ за другимъ замѣтимъ, какія слова при склоненіи уклоняются отъ помѣщенныхъ здѣсь окончаній. Таковыя уклоненія происходятъ отъ слѣдующихъ причинъ:

1. Отъ свойства гортанныхъ, свистящихъ и шипящихъ буквъ, извѣстно вамъ по 5-му уроку.

2. Гласныя вспомогательныя *о* и *е*, иногда прилагаясь, иногда выпадая, дѣлаютъ отступленіе.

3. Нѣкоторыя слова, слѣдуя въ единственномъ числѣ свойственному себѣ столбцу образца склоненія, во множественномъ переходятъ въ другой столбецъ.

4. Нѣкоторыя слова употребительны только въ единственномъ или во множественномъ числѣ.

5. Нѣкоторымъ словамъ свойственны перемѣны и неправильности, одному обычаю приписываемыя.

Урокъ 29-й.

Уклоненія отъ свойства буквъ происходящія.

Помня содержаніе 2-го урока, скажите мнѣ, какія буквы суть гортанныя, поднебныя, губныя, язычныя, свистящія и шипящія?

Ученики отвѣтствуютъ:

Гортанныя г. к. х.

Поднебныя л. н. р.

Губныя б. п. в. м. ф.

Язычныя д. т.

Свистящія з. с. ц.

Шипящія ж. ш. ч. щ.

Учитель. Какія буквы не принимаютъ за собою буквъ *ы, ю* и *я*.

Ученики вспоминаютъ изъ урок 4, правило 3 и 6 и говорятъ: гортанныя и шипящія г, к, х, ж, ш, ч, щ, и иногда также буква ц (правило 5).

Учитель. Какія буквы перемѣняютъ слѣдующую за нимъ букву о на е?

Ученики. Шипящія: ж, ш, ч, щ, и свистящая ц, не любятъ послѣ себя букву *о* (по правилу 5 и 6-му урока 5.) и перемѣняютъ оную на мягкое *е.*

Примѣненіе сего правила заключается въ слѣдующемъ:

1. По какому столбцу склонять

должно слова: другъ, недугъ, полкъ, пѣтухъ, стражъ, ножъ, мужъ, ершъ, лещь, и подобныя окончанія имѣющія.

Ученики скажутъ: по 1-му столбцу образца склоненія именъ мужескаго рода.

Учитель. Слѣдовательно по сему образцу должно бы сказать во множественномъ числѣ другы, полкы, стражы, ножы, и. т. д. но по извѣстному вамъ свойству буквъ, сего не льзя сказать, но говорятъ: други, недуги, полки, стражи, ножи, ерши, лещи.

Изъ чего и слѣдуетъ, правило, что *имена кончащіяся на гъ, жъ, къ, жъ, чъ, шъ, щъ, въ именительномъ падежѣ множественнаго числа букву* ы *перемѣняютъ на* и.

Потому же свойству буквъ, имена кончащіяся на жъ, чъ, шъ, и щъ, въ творительномъ падежѣ единственнаго числа букву ъ перемѣняютъ на емъ, а въ родительномъ множественнаго числа на *ей*, на примѣръ: стражей, мужей, мечей, и. т. д.

2. Имена кончащіяся на га, ка, ха, жа, ча, ша, ща, въ родительномъ падежѣ единственнаго числа и въ именитель-

номъ множественнаго числа, въ окончаніи имѣютъ вмѣсто а и, на примѣръ: груша, груши, роща, рощи и т. п.

3. Имена кончащіяся на жа, ца, ча, ша, ща въ творительномъ падежѣ единственнаго числа кончатся на ею, а не на ою, на примѣръ: вельможа вельможею, душа, душею и т. п.

4. Имена имѣющія въ окончаніи жь, чь, шь, щь, въ дательномъ падежѣ множественнаго числа, кончатся вмѣсто *ямъ* на *амъ*, а въ творительномъ вмѣсто *ями* на *ами*, на примѣръ: вещь, вещамъ,—ами, ночь, ночамъ, ночами и т. д.

Урокъ 30-й.

Неправильность отъ приложенія и отнятія вспомогательныхъ гласныхъ о и е.

Учитель спрашиваетъ: помните ли, что сказано въ урокѣ 3-мъ о гласныхъ вспомогательныхъ, въ какомъ случаѣ принимаются вспомогательныя гласныя *о* и *е*?

Ученикъ. Когда по отнятіи гласной, останется двѣ или три согласныхъ, которыя нелегко выговорить безъ гласной.

Учитель. Не примѣтили ли вы въ склоненіи такого случая, гдѣ бы глас-

ная отнималась и согласныя оставались безъ гласной. Ученики или сами находятъ такой примѣръ, или Учитель указываетъ имъ на общей таблицѣ склоненій, родительный падежъ множественнаго числа въ 1-мъ и 2-мъ столбцѣ женскихъ именъ и въ 1-мъ столбцѣ среднихъ именъ, гдѣ вмѣсто гласныхъ поставлены безгласныя ъ и ь.

Учитель. Найдите имена женскаго рода на *а* и *я*, принадлежащія къ 1-му и 2-му столбцу такія, въ которыхъ бы предъ *а* стояли двѣ или три согласныя.

Ученики перебирая имена на *а*, находятъ: *игла, язва, изба, розга, искра, чашка, кружка, ложка, пробка* и подобныя перебирая имена на *я*, находятъ: *басня, башня, вишня, земля* и подобныя.

Учитель. Какъ бы надлежало сіи слова измѣнить, естьли бы требовалось ихъ поставить въ родительномъ множественнаго. Не правда ли, что *а* надобно измѣнить тогда на *ъ*, *я* на *ь*.

Учитель. Напишите ихъ у себя на доскахъ; въ одномъ столбцѣ *а*, а въ другомъ *я*, и припишите знакъ ро-

дишельнаго падежа множесшвеннаго числа:

Ученики пишутъ:	Игла	ъ,	басня	ь.
	Язвы	ъ,	башня	ь.
	Изба	ъ,	Вишня	ь.
	Розга	ъ,	Земля	ь.
	Искра	ъ,		
	Чашка	ъ,		
	Кружка	ъ,		
	Лошка	ъ,		
	Пробка	ъ,		

Учитель. Выговоришe.

Ученики выговариваютъ: иглъ, язвъ, избъ, розгъ, искръ, чашкъ, кружкъ, лошкъ, пробкъ, баснь, башнь, вишнь, земль.

Учитель. Легко ли выговоришь и говоряшъ ли шакъ?

Ученики. Иныя изъ сихъ словъ выговариваюшъ шакъ, а другихъ во все нельзя выговоришь на примѣръ: чашкъ, крушкъ, ложкъ, пробкъ, башнь, вишнь, земль.

Учитель. Есшьли вы вспомнише изъ урока 3-го при сочешаніи какихъ буквъ могушъ на ряду сшояшь двѣ и шри согласныхъ при одной гласной, шо поймеше, ошъ чего происходишъ,

что явв избъ, искръ, можно сказать а чашкъ и проч. не можно.

Ученики припоминають, что при сочетаніи буквъ, естьли въ числѣ ихъ будетъ одно л, н, р, з, с, слогъ можетъ быть удобенъ къ произношенію, что *кружкъ* не льзя выговорить отъ того, что здѣсь нѣтъ ни которой изъ оныхъ буквъ.

Учитель. Какія гласныя вставляются въ отвращеніе неудобства выговора.

Ученики. о и *е.*

Учитель. Употребите сіи гласныя въ вышеупомянутыхъ словахъ.

Ученики. Вмѣсто чашкъ говорятъ *чашекъ,* вмѣсто земль, *земель,* вмѣсто пробкъ, *пробокъ.*

Учитель. Вы видите, что дополнять можно гласною *о* и *е;* но скажите мнѣ, когда которую изъ сихъ гласныхъ можно употреблять?

Ученики. Изъ урока 3-го видно, что гласная *о* какъ твердая, требуется тамъ, гдѣ надобенъ твердый звукъ, *е,* какъ мягкая, тамъ гдѣ требуется мягкій звукъ.

Учитель. Гдѣ находится знакъ мягкій *ь* напримѣръ въ словѣ:

Судьба, серьга, которую гласную употребите *о* или *е*?,

Ученики. *е*, ибо *е* есть мягкая же, и скажемъ судебъ, серегъ.

Учитель. Въ словѣ кайма и подобныхъ которую употребите *о* или *е*?

Ученики. *е*, потому что *й*, послѣ гласныхъ употребляемая, имѣетъ то же свойство, что *ь* послѣ согласныхъ. (Смотри урокъ 1-й.)

Учитель. послѣ ж, ч, ш, щ, которую возмете вспомогательную?

Ученики. Конечно *е*, потому, что *о* послѣ сихъ буквъ стоять не можетъ. (Смотри урокъ 4-й.)
Ложка, ложекъ, бочка бочекъ, чашка чашекъ. Напротивъ того послѣ г, к, х, слѣдуетъ, о ибо г, к, х, не любятъ послѣ себя е, напримѣръ: игла, иголъ, кукла, куколъ, кухня, кухонъ.

Учетель. Послѣ сего собираетъ нѣсколько примѣровъ для утвержденія въ прежнихъ правилахъ, и заключаетъ: и такъ помните.

1. Правило, что въ женскихъ именахъ 1-го и 2-го столбца въ родительномъ множественнаго числѣ прибавляются, вспомогательныя гласныя въ томъ случаѣ, когда въ именительномъ

единственнаго предъ гласною *а* и *я* находились двѣ или три согласныя.

2. Вспомогательное *о* становится тогда, когда слогъ твердый; *е* когда мягкій, послѣ ж, ч, ш, щ не можетъ принято быть *о* послѣ г, к, х, не можетъ быть *е*; *ь* и *й* въ случаѣ перемѣны перемѣняется на *е*.

3. Не только послѣ буквъ г, к, х; но и предъ ними требуется *о*; естьли предшествующая не будетъ требовать *е*: скобка, скоб*о*къ, вилка, вил*о*къ, но чашка чаш*е*къ, ложка лож*е*къ.

Учитель. Въ столбцѣ 1-мъ среднихъ именъ въ родительномъ множественнаго числа мы видѣли такъ же, что гласной окончательной нѣтъ, слѣдовательно и здѣсь такимъ же точно образомъ и въ тѣхъ же случаяхъ принимаются вспомогательныя *о* и *е*. Соберите, нѣсколько примѣровъ среднихъ именъ на *о*, гдѣ бы предъ *о* были двѣ или три согласныя.

Ученики. Окно, ведро, стекло, бревно, число, весло, письмо, кольцо.

Учитель. Какъ бы вы сказали въ родительномъ множественнаго?

Ученики, Оконъ, ведеръ, стеколъ,

бревенъ, чиселъ, веселъ, писемъ, колецъ.

Учитель. Почему вы не сказали окенъ, стекелъ, весолъ, писомъ, колоцъ.

Ученики Отвѣчаютъ: г, к, х, не любятъ послѣ себя *е*, мягкое же *ъ*, перемѣнятся на *е*,

Учитель продолжаетъ такимъ образомъ утвердить учениковъ по примѣру вышеозначеннаго разсужденія.

Учитель. Взгляните на таблицу склоненія: нѣтъ ли еще такихъ окончаній гдѣ бы не было гласной въ окончаніи, *а* вмѣсто гласной стояли безгласныя *ъ* и *ь*.

Ученики находятъ и говорятъ: въ именахъ мужескаго именительный и винительный падежъ въ 1 2 и 3-мъ столбцахъ имѣетъ *ъ ь* и *й*, и въ именахъ женскихъ въ 3 столбцѣ именительный и винительный *ь*.

Учитель. Я потому обратилъ вниманіе ваше на сіи окончанія, что и здѣсь, подобно какъ выше, дѣлается отступленіе отъ правилъ. Въ прежнихъ случаяхъ, за недостаткомъ гласной, принимались вспомогательныя *о*, или *е*, а здѣсь, за излишествомъ глас-

ныя *о* и *е*, выпускаются въ тѣхъ падежахъ гдѣ вмѣсто *ъ*, *ь* и *й*, вступитъ гласная. Возмите на примѣръ: чулокъ и склоняйте.

Ученики склоняютъ: чулокъ, чулка чулку, чулокъ, чулкомъ, о чулкѣ и такъ далѣе.

Учитель. Возмите за правило что гласныя *о* и *е*, естьли въ именахъ мужескихъ, кончащихся на *ъ* и *ь*, стоятъ непосредственно предъ послѣднею согласною въ падежахъ имѣющихъ гласную, выпадаютъ; а въ именахъ кончащихся на *й*, естьли *е* непосредственно стоитъ предъ *й*, въ такомъ случаѣ перемѣняется на *ь*. Соберите нѣсколько такихъ именъ на примѣръ: курокъ, валекъ, коверъ, отецъ, уголъ, уголь, заецъ, вѣнецъ, конецъ, день, улей, воробей, соловей, и склоняйте.

Ученики. Курокъ, валекъ, коверъ.
Курка, валька, ковра,
Курку, Вальку, ковру,
Отецъ, уголъ, уголь,
Отца, угла, улья,
Отцу, углу, улью и т. д.

Учитель. Есть много, именъ, которыя не подходятъ подъ сіе правило; но тамъ есть причины, которыя глубоко сокрыты въ свойствѣ

20.

языка, и потому для васъ еще не совсемъ вразумительны, на примѣръ: рокъ, рогъ, бокъ, конь, игрокъ, челнокъ, стонъ, вередъ, берегъ, кузнецъ, и подобныя. Иные *о* и *е* не теряютъ потому, что *о* у нихъ коренное неотъемлемое, другіе потому, что выпустивъ *о* не легко было бы произнести слово на примѣръ: игрокъ игрка, челнокъ, челнка, кузнецъ, кузнца, и потому говорятъ игрока, челнока, кузнеца.

Остается теперь сказать, о *ь* женскихъ именъ. Поелику и здѣсь *ь* переходитъ въ гласныя, въ падежахъ требующихъ гласной, какъ видно на таблицѣ, то по излишеству гласныхъ также иногда выпускаются *е* и *о*, находящіяся въ послѣднемъ слогѣ, кромѣ творительнаго падежа. Напримѣръ: ложь, лжи, ложью, рожь ржи, рожью, лесть, льсти, лестію, церковь, церкви, церковію.

Урокъ 31-й.

Уклоненія происходящія отъ перемѣны слова во множественномъ числѣ съ переходомъ онаго въ другой столбецъ склоненія.

1. Склоняемыя по 1-му столбцу

имена мужескаго рода слова: братъ, брусъ, колъ, листъ, во множественномъ числѣ перемѣняются на братья, брусья, колья, листья, и съ сохраненіемъ буквы ь переходятъ въ III столбецъ того же рода.

Слова же: сынъ, другъ, перемѣняются во множественномъ числѣ на сыновья, друзья, и тѣмъ переходятъ во 2-й столбецъ, (сохраняя ь); слово, глазъ, перемѣняясь во множественномъ числѣ на *глаза,* переходитъ въ 1-й столбецъ склоненія именъ средняго рода.

Большая часть именъ, кончащихся на *инъ,* перемѣняетъ сіи буквы во множественномъ числѣ на *яне* или *ане* на примѣръ: Россіянинъ, Россіяне, Римлянинъ, Римляне, дворянинъ, крестьянинъ, крестьяне, Англичанинъ, Англичане, Датчанинъ, Датчане, Лютеранъ, Лютеране, мѣщанинъ, мѣщане, и во всѣхъ падежахъ кромѣ именительнаго и, сходнаго съ родительнымъ, винительнаго; во множественномъ числѣ слѣдуютъ 1-му столбцу образцы склоненія именъ средняго рода. По оному же въ сихъ падежахъ склоняются слова: господа, хозяева, бояре, шапа-

ры, коинъ единственномъ числѣ, оканчиваясь на *инъ*, принадлежатъ къ образцу склоненія мужескаго рода.

2. Имена городовъ и прозваній, кончащіяхся на *инъ*, *ынъ*, *скъ*, *цкъ*, *евъ*, *овъ*, *ой* и *ій* во все не склоняются по образцу склоненія существительныхъ именъ, но по образцу склоненія прилагательныхъ именъ о коемъ ниже подробнѣе объяснено будетъ.

На примѣръ: Царицынъ, Голицынъ, ына, ыну, ына, ынъ, ынымъ, ынѣ, ыны, ыхъ, ымъ, ыхъ. ыми, ыхъ.

Долгорукій.
— — аго.
— — ому.
— — аго.
— — имъ.
— — ѣмъ.
— — іе.
— — ихъ.
— — имъ.
— — ихъ.
— — ими.
— — ихъ.

Нѣкоторыя слова напримѣръ: камень, уголь, во множественномъ числѣ перемѣняются на каменья, уголья, и проч. и тѣмъ переходятъ въ III столбецъ именъ сего же рода.

4. Нѣкоторыя имена въ именительномъ падежѣ множественнаго числа имѣютъ двоякія окончанія, напр: *други*, *друзья*, *князи*, *князья*, *камни*, *каменья*, и проч. Слово *зять* во множественномъ числѣ перемѣняется на *зятья*, оставаясь въ своемъ столбцѣ.

5. Имена женскаго рода кончащіяся на жжа, кша, рча, рша, ща, въ множественномъ числѣ склоняются по III столбцу, сохраняя вмѣсто буквы я букву а, напр: вожжа, вожжи, вожжей, парча, парчи, парчей, роща, рощи, рощей, и т. д.

6. Имена женскаго же рода кончащіяся на дя, ря и нѣкоторыя изъ кончащихся на ля, и ня, во множественномъ числѣ склоняются по III столбцу именъ сего рода на примѣръ: заря, зарей, тоня, тоней, клешня, клешней, кухня, кухней, (и кухонь,) и т. д. А нѣкоторыя можно склонять во множественномъ числѣ по II и по III столбцамъ, на примѣръ: буря, (бурь и бурей) доля, (доль и долей) и проч.

7. Слово судно перемѣняясь во множественномъ числѣ на *суда*, во всѣхъ падежахъ, кромѣ именительнаго и винительнаго принадлежатъ 1-му столбцу образца именъ мужескаго рода

Слова: око, ухо, перемѣняясь во множественномъ числѣ на очи, уши, слѣдуютъ II столбцу именъ мужескаго рода, замѣняя букву я, буквою а, Слова: дерево, крыло, полѣно, перо, перемѣняясь во множественомъ числѣ на деревья, крылья, поленья, перья, переходятъ въ III столбецъ именъ мужескаго рода, сохраняя ъ. Впрочемъ дерево, и крыло имѣютъ множественное число вдвойнѣ, *дерева, крылье*, и тогда, равно какъ и небо, чудо, перемѣняющіяся во множественномъ числѣ на небеса, чудеса, остаются въ своемъ столбцѣ.

Примѣчаніе 1. О именахъ мужескаго и средняго родовъ, кончащихся на ще и ко, особо упомянуто въ урокѣ 27-мъ

Примѣчаніе 2. Имена селеній и урочищъ, кончащіяся на *во* и *но*, склоняются по образцу склоненія прилагательныхъ.

8. Имена кончащіяся не иначе, какъ на *ье* во множественномъ числѣ, имѣя въ именительномъ падежѣ *ья*, склоняются по III столбцу именъ мужескаго, рода сохраняя ъ, напримѣръ жилья, жильевъ, устья, устьевъ.

9. Слова *дитя* перемѣняясь въ мно-

жественномъ числѣ на *дѣти*, склоняется въономъ по II столбцу образца склоненія именъ мужескаго рода, принимая также и мужескій родъ.

Примѣчаніе. При всѣхъ уклоненіяхъ отъ образца склоненія остается правиломъ, что винительный падежъ, одушевленныхъ предметовъ, въ единственномъ и множественномъ числахъ именъ мужескаго рода, и въ множественномъ числѣ именъ женскаго рода, сходенъ съ родительнымъ, а винительный падежъ неодушевленныхъ предметовъ всѣхъ родовъ и одушевленныхъ предметовъ средняго рода сходенъ съ именительнымъ, изключая единственное число женскаго рода.

Урокъ 32-й.

О словахъ употребительныхъ только въ единственномъ или во множественномъ числѣ.

Нѣкоторыя имена склоняются въ одномъ только единственномъ числѣ, напримѣръ: слава, младость, старость, пыль, рожь, золото, серебро, молоко, и. т. д.

Изъ именъ, употребляемыхъ въ одномъ множественномъ числѣ, склоняются:

Образца склоненія именъ мужескаго рода.

По I. столбцу: святцы, сборы, щепы, и проч.

По II. столбцу: люди.

По III. столбцу. Обои, побои.

Образца склоненія именъ женскаго рода.

По I. столбцу: вилы, лапы, ножницы, и принимающія въ родительномъ падежѣ вспомогательную гласную *о* или *е:* чопки (чопокъ), носилки (носилокъ), сливки (сливокъ), сушки (сушокъ).

По III столбцу: бредни, грабли, гусли, ясли, дровни, пошевни, брижи, мощи и проч.

Образ. скл. им. средн. рода по 1-му столбцу.	Ворота, кресла (креселъ) Уста, ложесна, пяльца, (пялецъ,) перила и т. п.

Урокъ 33-й.

Неправильности одному обычаю приписываемыя.

I. Слова мужескаго рода, уклоняющіяся отъ правилъ въ именительномъ падежѣ множественнаго числа:

Образ. склонен. Имен. мужес.	рогъ, рога, лугъ, луга рукавъ, рукава, берегъ.

Род. по I столбцу { берега, лѣсъ, лѣса; бокъ.

II. Слова мужескаго рода, перемѣняющія окончаніе въ родительномъ и предложномъ падежахъ, единств. числа.

По 1-му столбцу.

именъ мужес. рода.

1. Нѣкоторыя имена вещей неодушевленныхъ, а особливо означающія собраніе однородныхъ предметовъ, произведенныя, также отъ глаголовъ, имѣютъ два окончанія въ родительномъ падежѣ единственнаго числа на прим: анисъ, аниса и анису, бисеръ, бисера и бисеру, полкъ, и полку, медъ меда, и меду, песокъ, песка и песку, успѣхъ, успѣха и успѣху и проч.

2. Въ предложномъ падежѣ ед. ч. нѣкоторыя изъ односложныхъ и двухъсложныхъ именъ, а въ особенности мѣсто означающія, и въ родительномъ падежѣ, на *у* кончащіяся, въ соединеніи съ предлогами *въ* или *на* также оканчиваются на *у* съ удареніемъ на прим: на берегу, въ песку, въ лѣсу, въ полку, на мосту, во рту и проч.

По III-му столбцу.

Имена мужескаго рода.

Въ родительномъ и предложномъ

падежахъ единств. числа. имена односложныя, кончащіяся на *й*, предметы неодушевленныя означающія, въ просторѣчіи по большой части оканчиваются на *ю*, напримѣръ: бой, бою, на бою, клею. на клею, рой, рою, въ рою, имѣя въ предложномъ падежѣ удареніе на *ю* въ случаѣ соединенія съ предлогомъ *въ* или *на*, напримѣръ: въ бою, на краю.

III. Особыя перемѣны въ нѣкоторыхъ словахъ мужескаго и женскаго рода.

По III столбцу образца склоненія именъ мужескаго рода.

Нѣкоторыя слова въ творительномъ падежѣ множественнаго числа, перемѣняютъ окончаніе *ями* на *ьми* напримѣръ: съ гостьми.

По II столбцу образца склоненія именъ женскаго рода.

Имена одушевленныхъ и неодушевленныхъ предметовъ, кончащіяся на *ія* въ дательномъ и предложномъ падежахъ единственнаго числа *ѣ* перемѣняютъ на *и*. Сіи же имена, какъ и нѣкоторыя кончащіяся на *ая, ея, оя, уя* и *ья* въ родительномъ падежѣ множественнаго числа перемѣняютъ *ь* на *й*.

Сіе относится равномѣрно къ содержанію 21-го и 27-го уроковъ.

По III столбцу образца склоненія именъ женскаго рода.

1. Имена: мать и дочь, принимая въ родительномъ падежѣ наращеніе ри, т, е. Матери, дочери, удерживаютъ оное во всѣхъ прочихъ падежахъ обоихъ чиселъ, (кромѣ винительнаго единственаго числа) перемѣняя впрочемъ букву *и* по падежамъ.

2. Въ творительномъ падежѣ единственаго числа часто, а наипаче въ разговорахъ вмѣсто і употребляется ь, на примѣръ лестью, честью.

3. Въ творительномъ падежѣ множественнаго числа нѣкоторыя слова, особливо кончащіяся на *дь*, вмѣсто *ями*, принимаютъ *ьми* напримѣръ: лошадьми.

Урокъ 34-й.

Разборъ словъ по столбцамъ образца склоненія.

Учитель. Вы познакомилися въ предыдущемъ урокѣ со всѣми словами, уклоняющимися отъ образца склоненія, теперь имѣя предъ собою сей образецъ, пріищите разныя слова, склоняемыя по

оному: расположите оныя поспюлбцамъ, смотря по какому каждое слово склонять должно; а тѣ слова, которыя уклоняются отъ образца, отличите особымъ знакомъ съ показаніемъ, въ чемъ именно уклоняются. Ученики, по приказанію учителя, должны пріискать:

1. *Наименованіе вещей находящихся въ комнатѣ, напримѣръ:* столъ, скамья, часы, ночь, зеркало, стаканъ, ножъ, очки, ножницы, вилки.

2. *Части лица:* губы, ухо, глазъ, високъ, носъ, ротъ, щека.

3. *Людей обоего пола:* мужъ, мущина, старикъ, кумъ, мальчикъ, парень, жена, женщина, старуха, кума, дѣвица, служанка, мать, дочь, тетка, теща.

4. *Зверей четвероногихъ:* левъ, медвѣдь, волкъ, волчица, овца, ягня, корова, быкъ.

5. *Птицъ:* орелъ, пѣтухъ, сорока, чижъ, синица, соловей.

6. *Рыбъ:* осетръ, бѣлуга, карась, вьюнъ, семга.

7. *Предметовъ видимыхъ на полѣ:* гора, лѣсъ, холмъ, снопъ, серпъ, коса, плугъ, грабли.

8. *Военныхъ орудій:* пушка, копье, сабля, ружье, пистолетъ.

9. *Зданій:* домъ, хижина, церковь, монастырь.

10. о *Военныхъ и Гражданскихъ достоинствъ и чиновъ:* Порутчикъ, Маіоръ, Полковникъ, Генералъ, Совѣтникъ, Директоръ, Се-наторъ, Министръ, Князь, Графъ, Баронъ, Дворянинъ.

11. *Судебныхъ мѣстъ:* Канцелярія, Адмиралтейство, Штабъ.

12. *Наукъ и Художествъ:* Ариѳметика, Грамматика, Исторія, Архитектура, Живопись.

Учитель пересмотря доски, на коихъ ученики расположили сіи слова по столбцамъ склоненія, велитъ одному изъ учениковъ написать оныя такимъ же образомъ на большой класной доскѣ, напримѣръ:

Мужескаго рода.			*Женскаго рода.*			*Средняго рода.*			
I.	II.	III.	I.	II.	III.	I.	II.	III.	IV.
ъ.	ь.	й.	а.	я.	ь.	о.	е.	я.	а, я.
Столъ.	Парень.	Соловей	Ножни-	Скамья.	Печь.	Зеркало	Копье.	Время.	Ягня.
Часъ.	Карась.		цы.	Сабля.		Очки.	Ружье.	Бремя.	Овча.
Ножъ.	Медвѣдь		Вилка.			Ухо.			
Глазъ.	Мона-		Губы.						
Ротъ.	стырь.		Щека.						
Мужъ.			Мущи-						
Кумъ.			на.						
Лѣсъ.			Дѣвица.						
Пѣтухъ.			Теща.						

Ученики склоняютъ сіи слова по столбцамъ образцевъ, упоминая о каждомъ уклоненіи отъ онаго и поставляя предъ одушевленными предметами вопросъ *кто,* а предъ неодушевленными *что.*

Урокъ 35-й

Сокращеніе образца склоненія и извлеченіе изъ однаго таблицы 4-хъ склоненій.

Въ окончаніе сей главы Учитель руководствуетъ учениковъ къ извлеченію замѣчаній о сходствѣ падежей между именами разныхъ родовъ и окончаній.

Для сего проведши на другой доскѣ линѣйки по числу окончаній всѣхъ трехъ родовъ, и раздѣливъ сіи линѣйки по числу падежей обѣихъ чиселъ на двѣнадцать столбцовъ, велитъ ученикамъ написать въ сторону падежи каждаго образца, помѣщая прежде окончанія женскаго, а потомъ мужескаго и средняго родовъ.

	Единственное число.						Множественное число.					
	Имен.	Родит.	Дател.	Винит.	Твор.	Пред.	Имен.	Родит.	Дател.	Винит.	Твор.	Пред.
Женскаго рода.	а.	ы.	ѣ.	у.	ою.	ѣ.	ы.	ъ.	амъ.	—	ами.	ахъ.
	я.	и.	ѣ, й.	ю.	ею.	ѣ, й.	и.	ь й,	ямъ.	—	ями.	яхъ.
	ь.	и.	и.	ь.	ію.	и.	и.	ей.	ямъ.	—	ями.	яхъ.
Мужескаго рода.	ъ.	а.	у.	—	омъ.	ѣ.	ы.	овъ.	амъ.	—	ами.	ахъ.
	ь.	я.	ю.	—	емъ.	ѣ.	и.	ей.	ямъ.	—	ями.	яхъ.
	й.	я.	ю.	—	емъ.	ѣ.	и.	евъ.	ямъ.	—	ями.	яхъ.
Средняго рода.	о.	а.	у.	о.	омъ.	ѣ.	а.	ъ.	амъ.	а.	ями.	яхъ.
	е, іе.	я.	ю.	е, іе.	емъ.	ѣ.	я.	ей, ій.	ямъ.	я.	ями.	яхъ.
	я.	{ ни.	ни.	я.	{ немъ.	ни.	ена.	енъ.	намъ.	ена.	енами	нами
		{ ти.	ти.		{ темъ	ти.	та.	тъ.	амъ.	а, тъ.	тами.	тахъ.

Учитель. По нынѣ мы сконяли имена по столбцамъ, раздѣленнымъ по роду и по окончаніямъ именъ, въ каждомъ падежѣ, теперь объясню вамъ какъ еще иначе расположить можно окончанія именъ по падежамъ, соединяя всѣ столбцы въ четырехъ склоненіяхъ.

Разсматривая на послѣдней таблицѣ окончанія словъ женскаго рода, находимъ, что имѣющія въ именительномъ падежѣ *а* и *я*, въ дательномъ и предложномъ падежахъ единственнаго числа совершенно сходны, (кромѣ и,) и что разность окончаній прочихъ падежей только та, что вмѣсто твер-

дыхъ гласныхъ буквъ, находящихся въ первой сторонѣ сей таблицы, въ другой поставляются соотвѣтствующія имъ мягкія, напримѣръ:

Единственаго числа въ Падежахъ:	Именительн. вмѣсто	а	я.
	Родительн.	ы	и.
	Дательн.	ѣ	(Кромѣ сходнаго ѣ имѣетъ и.)
	Винительн.	у	ю.
	Творительн.	ою	ею.
	Предложный.	ѣ	(Кромѣ сходнаго ѣ, имѣетъ и.)
Множественаго числа въ Падежахъ:	Именительн.	ы	и.
	Родительн.	ъ	ь.
	Дательн.	амъ	ямъ.
	Винительн.		(Сходенъ съ именительнымъ, или родительнымъ.
	Творительн.	ами,	ями.
	Предложн.	ахъ,	яхъ.

Соображаясь съ симъ, можно также соединить сіи два ряда въ одну графу, или въ одно склоненіе, которое по сему раздѣленію будетъ первымъ.

Число единственное Падежъ.	Именительн	а.	я.
	Родительн.	ы.	и.

	Дательный	ѣ,	и
	Винительный	у,	ю.
	Творительный	ою,	ею.
	Предложный	ѣ	и.
Число Множественное Падежамъ:	Именительный	ы,	и.
	Родительный	ъ,	ьй.
	Дательный	амъ,	ямъ.
	Винительный	ы, и, ъ, ь.	
	Творительный	ами,	ями
	Предложный	ахъ,	яхъ.

Третій рядъ окончаній женскаго рода, начинающійся буквою ь, помѣщенъ будетъ особо.

Разсматривайте теперь на той же таблицѣ окончанія мужескаго и средняго родовъ въ каждомъ падежѣ, кромѣ кончащихся въ именительномъ падежѣ средняго рода на я.

Вы найдете много сходныхъ окончаній, изъ коихъ прочеркните всѣ прочія, оставляя только по одному изъ сходныхъ въ каждомъ столбцѣ. Исполнивъ сіе, можно составить слѣдующее, или 2-е склоненіе числа единственнаго въ падежахъ именительномъ: ъ, ь, й, о, е, іе.

Родительный. а, я.

Дательный. у, ю.

Винительный. ъ, ь, й, (о, е, іе), а, я.

Творительный. омъ, емъ.

Предложный. ѣ, іи.

Числа множественнаго въ падежахъ:

Именительный. ы, и, а, я.

Родительный. овъ, евъ, ей, ъ, ій.

Дательный. амъ, ямъ.

Винительный. ы, и, а, я, овъ, евъ, ей, ь, ій.

Творительный. ами, ями.

Предложный. ахъ, яхъ.

Окончанія средняго рода, имѣющія въ именительномъ падежѣ *единственнаго числа я*, составляютъ третіе, а окончанія женскаго рода, имѣющія въ именительномъ падежѣ единственнаго числа ь, четвертаго склоненія.

Напишите всѣ четыре склоненія въ одну таблицу, поставляя рядомъ единственное и множественное числа. Ученики исполняютъ:

Падежи:	1 Склоненіе.		2 Склоненіе.		3 Склоненіе.		4 Склоненіе.	
	Окончанія именъ родовъ мужескаго женскаго и общаго на *а* и *я*.		Окончанія именъ мужескаго рода на *ъ*, *й*, *ь*, средняго на *ѣ*, *е*, *іе*.		Окончанія именъ средняго рода на *я*.		Окончанія именъ женскаго рода на *ь*.	
	Чис. ед.	Ч. множ.	Чис. ед.	Ч. множ.	Чис. ед.	Ч. множ.	Чис. ед.	Ч. множ.
Именительн.	а, я.	ы, и.	ъ, ь, й, о, е, іе.	ы, и, а, я.	я.	ена, та.	ь.	и.
Родительн.	ы, и.	ъ, ьй.	а, я.	овъ, евъ. ей, ъ, ій.	ени, ти.	енъ, тъ.	и.	ей.
Дательный.	ѣ, и.	амъ, ямъ.	у, ю.	амъ, ямъ.	ени. ти.	енамъ. тамъ.	и.	ямъ.
Винительн.	у, ю.	ы, и, ъ, ьй.	ъ, ь, й, о, е, іе, и, я.	ы, и, а, я, овъ, евъ, ей, ъ, ій.	а, я.	ена, та, тъ.	ь.	и.
Творительн.	ою, ею.	ами, ями.	омъ, емъ.	ами, ями.	енемъ. темъ.	енами, тами.	ію, ью.	ями.
Предложный.	ѣ, и.	ахъ, яхъ.	ѣ, іи.	ахъ, яхъ.	ени, ти.	енахъ, тахъ.	и.	яхъ.

Раздѣленіе окончаній именъ по симъ четыремъ склоненіямъ, или по сей таблицѣ нужно знать, потому, что сходно съ онымъ располагаются склоненія въ большой части Грамматикъ: впрочемъ научившись по предыдущимъ урокамъ, по какимъ окончаніямъ въ каждомъ падежѣ склоняются имена всѣхъ родовъ, и познавъ свойство твердыхъ и мягкихъ буквъ, вамъ не

трудно будетъ отыскать и по сей таблицѣ, принадлежащія къ какому либо склоняемому слову окончанія.

